

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program dle RVP ZV
21

Škola zdravého žiovta

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
4.2	Přehled využití týdnů	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Anglický jazyk	19
5.2	Český jazyk	36
5.3	Matematika.....	59
5.4	Informatika.....	80
5.5	Prvouka	87
5.6	Přírodověda.....	102
5.7	Vlastivěda.....	111
5.8	Hudební výchova.....	127
5.9	Výtvarná výchova.....	139

5.10	Tělesná výchova	152
5.11	Pracovní činnosti	164
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	173
6.1	Způsoby hodnocení	173
6.2	Kritéria hodnocení	173

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program dle RVP ZV 21

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola zdravého žiovta

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Šafránka 54, Rozdrojovice, Kuřim, 66434

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Josef Kováčik

KONTAKT: e-mail: zakladniskola@zsmsrozdrojovice.cz, web: <https://www.zsmsrozdrojovice.cz/>

IČ: 75003759

RED-IZO: 600110664

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Josef Kováčik

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Rozdrojovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Rozdrojovice 7, 66434 Kuřim

KONTAKTY:

e-mail: urad@rozdrojovice.cz , web: www.rozdrojovice.cz, tel. 546220997

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Josef Kováčik

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, okr. Brno-venkov, příspěvková organizace je škola jen s 1. stupněm, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 19 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění

profesní specialisté

protidrogová prevence

věda a výzkum

zdravověda

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy vychází ze strategického plánu rozvoje školy. Dlouhodobé cíle strategie jsou v autoevaluaci rozpracovány a jsou doplněny o kritéria, indikátory, nástroje hodnocení a časové termíny. Cíle autoevaluace jsou rozpracovány dále do ročního plánu školy s určením konkrétní zodpovědnosti za plnění jednotlivých úkolů.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: kina, divadla, Lipka

obec/město: obecní knihovna, obecní hřiště

školské poradenské zařízení: Spolupracujeme s PPP Hybešova, Brno

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 9 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 7,8.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektů z opračních programu OP VVV a OP JAK, dále v projektu Ovoce a mléko do škol a Strategie naplňování rovných příležitostí. Obědy do škol zdarma. Společnost Woman for Woman

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze. Podporujeme samostatnost, vlastní úsudek, iniciativu, zodpovědnost. Je podněcována vlastní tvořivost (práce na projektech), prezentace vlastních výsledků. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Do výuky zařazujeme metody, které podporují zvědavost. Žáky vedeme k sebehodnocení. Hodnotíme za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí, využíváme kladného hodnocení (dobré výsledky podporují motivaci).
Kompetence k řešení problémů	Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. Do výuky jsou zařazovány aktivující metody, praktická cvičení. Žáky motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Žáci objevují vzájemné vztahy a příčiny přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Ve výuce uplatňujeme základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování. Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni tak, aby rozpoznal a pochopil problém. Uplatňujeme mezipředmětové vztahy. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Postupně u žáků zdokonalujeme kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Žáci se podle svých schopností zapojují do různých soutěží. Žáci 9. ročníku vypracovávají absolventskou práci, kterou prezentují před spolužáky a učiteli. Umožňujeme žákům, aby se aktivně podíleli na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
Kompetence komunikativní	Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Dáváme žákům prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemné i ústním projevu. Začleňujeme do výuky metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování. Vedeme žáky k dodržování etiky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami (Andělé – žáci 9. ročníku pro prvňáčky, organizace Mikulášské nadílky pro děti MŠ).
Kompetence sociální a personální	Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých. Vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejich formulaci se sami podílejí. Jsou daná jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce. Učíme žáky osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce. Chceme, aby každý žák přispěl k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy a pochopil potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu třídy. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičení a úkolech (projekty, v hodinách Tv, praktických cvičení, škol v přírodě, adaptačních pobytech apod.).
Kompetence občanské	Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Učíme žáky se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. Ve třídních kolektivech si žáci stanovují pravidla chování. Vedeme žáky k dodržování mravních hodnot a slušného jednání. Učíme žáky ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám. Klademe důraz na výchovu ekologicky myslícího člověka (třídění odpadů). Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Snažíme se naučit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví (sportovní aktivity, škola bez kouření a drog). Vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na udržení čistého a vytvoření estetického prostředí školy. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Učíme žáky zodpovědně se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka (Projektový den Člověk v ohrožení I., II., III.). Rozvíjíme u žáků kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti. Snažíme se důslednou prevencí šikany a násilí posilovat a upevňovat přátelské vztahy v kolektivech tříd. Ve škole pracuje školní parlament zvolený ze zástupců tříd.
Kompetence pracovní	Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, dodržovat bezpečnost při práci. Doplnujeme výuku o praktické exkurze. Je vypracován harmonogram informační a poradenské činnosti k volbě povolání (Minivoletrh škol, Akademie o VP, informace rodičům na TS). Umožňujeme žákům ověřit si úroveň svých znalostí a schopností v celostátních testech (SCIO, ČŠI).
Kompetence digitální	Podporujeme žáky v práci s digitálními technologiemi. Umožňujeme žákům zpracovávat úkoly digitální formou. Motivujeme k moderním a inovativním postupům vlastním příkladem a praxí. Nabízíme možnosti seberealizace žáka v IT prostředí.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) a Plán pedagogického rozvoje (dále jen PLPR) jsou tvořeny třídním učitelem ve spolupráci se ŠPP a s ostatními vyučujícími žáka se SVP. PLPP, který je vytvořen před vyšetřením v ŠPZ, je nejpozději do 3 měsíců vyhodnocen. Pokud vyhovují nastavená podpůrná opatření, pak se podle PLPP pokračuje až do konce daného školního roku. V případě, že zvolená PO nevyhovují a žák ve výuce stále selhává, je po konzultaci se ŠPZ a zákonnými zástupci odeslán na vyšetření do ŠPZ. Pokud PLPP není realizován před vyšetřením v ŠPZ a ŠPZ následně doporučí využívání podpůrných opatření 1. stupně, třídní učitel ve spolupráci se ŠPP a ostatními vyučujícími žáka PLPR vytvoří dle Doporučení. V PLPP i PLPR jsou uvedeny metody a formy práce s žákem, organizace výuky a hodnocení žáka se specifickými vzdělávacími potřebami. PLPP i PLPR jsou vytvořeny elektronicky a následně poskytnuty zákonným zástupcům a pedagogům v písemné podobě. Originál je uložen v elektronické podobě a v papírové formě u výchovné poradkyně. Realizace probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů a vyhodnocení se provede v součinnosti třídního učitele a pracovníka ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je tvořen pověřeným pracovníkem ŠPP ve spolupráci s třídním učitelem, s učiteli jednotlivých předmětů, zákonnými zástupci žáka a samotným žákem, a to vždy na základě doporučení ŠPZ. Metody práce, organizaci výuky, hodnocení žáka a personální zajištění úprav průběhu vzdělávání vyplňuje pověřený pracovník ŠPP. Specifikaci podpůrných opatření, která budou využívána v jednotlivých předmětech, doplní vyučující daných předmětů. Za doplnění specifikací jednotlivými učiteli zodpovídá třídní učitel. Tento dokument následně projedná pracovník ŠPP společně s třídním učitelem se zákonnými zástupci žáka a s žákem samotným a po schválení se stává závazným dokumentem pro práci v rámci výuky. IVP je vyhodnocován jednou ročně, v případě potřeby může být IVP v průběhu školního roku pozměněn či doplněn.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna Hybešova 22, Brno

Mateřská škola a základní škola Brno, Štolcova, p.o.,

SPC Štolcova Štolcova 16/301, Brno

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, p.o. Gellnerova 66/1,

Brno SPC při Základní škole a mateřské škole logopedické, Brno, Veslařská 234

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na škole funguje školní poradenské pracoviště, které je tvořené výchovným poradcem, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem, logopedem a sociálním pedagogem. Toto pracoviště velmi úzce spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, ostatními učiteli, se zákonnými zástupci žáků a s příslušnými školskými poradenskými zařízeními

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP je sestavován na základě doporučení PPP. Sestavuje jej výchovný poradce v součinnosti s vedením školy, zákonnými zástupci žáka, třídním učitelem a případně dalšími pedagogy. PLPP je tvořen elektronicky a následně poskytnut zákonným zástupcům a pedagogům v písemné podobě. Originál je uložen v elektronické i papírové formě u výchovné poradkyně. Realizace probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů a vyhodnocení se provede v součinnosti třídního učitele a výchovného poradce spolu se zákonnými zástupci žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je tvořen výchovnou poradkyní ve spolupráci s učiteli jednotlivých předmětů a zákonnými zástupci žáka, a to vždy na základně doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Každý z učitelů si po prostudování Doporučení ŠPZ do IVP doplní plán práce s daným žákem, který předá výchovné poradkyni, která jej následně začlení do celkového dokumentu IVP. Tento je následně projednán se zákonnými zástupci žáka a po schválení se stává závazným pro práci v rámci výuky. Jeho forma je jak elektronická, tak papírová.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity - program Invenio

Škola spolupracuje se společností SCIO - testování žáků

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče jsou zapojeni výchovný poradce, třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů. Dále pak zákonní zástupci žáka a vedení školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Čj	Čj	Čj, Pč	Pč				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Vv	Vv	Prv, Vv	Vv	Vv				
Seberegulace a sebeorganizace				Inf					
Psychohygiena		Čj		Tv	Tv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Aj , Hv , Vv	Hv , Inf , Vv				
Poznávání lidí	Prv				Přv				
Mezilidské vztahy	Prv		Prv	Čj					
Komunikace	Čj , Prv	Prv			Čj				
Kooperace a kompetice	M			Aj	Inf				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M		Prv	Přv	Inf , Přv				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Tv	Čj , Tv	Čj , Tv				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Čj			Čj				
Občan, občanská společnost a stát		Prv		Čj					
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čj	Aj	Čj , VI	Aj , VI				
Objevujeme Evropu a svět			Aj	VI	Aj , Čj , VI				
Jsme Evropané			Aj						
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			Aj , Prv	Aj , Čj , VI	Čj , VI				
Lidské vztahy		Prv		Pč , VI	Pč , Přv , VI				
Etnický původ				VI	VI				
Multikulturalita		Prv		VI	VI				
Princip sociálního smíru a solidarity		Tv	Tv	Tv , VI	Tv , VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv		Čj , Přv , VI	Přv , VI				
Základní podmínky života		Prv	Prv	Pč , Přv , VI	Pč , Přv , VI				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		Čj , Přv , VI	Přv , VI				
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv		Pč , Přv , VI	Pč , Přv , VI				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf					
Stavba mediálních sdělení				Čj					
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf					
Tvorba mediálního sdělení					Inf				
Práce v realizačním týmu					Inf				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	9+2					
	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1			5					
	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Škola vyučuje žáky od 1. do 5. ročníku

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sportovně turistický kurz	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Celkem týdnů	1	1	1	1	1	0	0	0	0

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	0	0	0	0	11
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. období Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. v tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení. Uměl opakovat jednoduchá slova, dovedl je přečíst a zapsat, popř. k nim nakreslit obrázek. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum, potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme s činnostmi (s konkr. předmětem, obrázkem) v hodině. Využíváme audiovizuálních pomůcek. 2. období Výuka anglického jazyka má činnostní charakter, dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1. Toho je dosaženo i používáním vhodných učebních materiálů pro tuto věkovou skupinu (písničky, didaktické hry, příběhy, vhodné k dramatizaci, odkazy na www stránky). Výchovně vzdělávací cíle: • motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka • poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti

Název předmětu	Anglický jazyk
	• činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jím blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty) • činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze • základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě • s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory • rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně • vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce • motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk • získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky • postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život • aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází Při vyučování anglickému jazyku vyučujeme: 1. komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině) 2. slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené 3. mluvnici a pravopis 4. dramatickou výchovu 5. základní poznatky o anglicky mluvících zemích
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve druhém ročníku a 3 hodiny týdně od 3. do 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Informatika • Hudební výchova • Vlastivěda

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: • usiluje o vybudování pozitivního vztahu žáka k poznávání anglického jazyka • vede žáky k tvořivosti v anglickém jazyce a k vyjadřování vlastních úvah a názorů Žák: • umí používat získané informace v běžném životě (jednoduché fráze) • umí posoudit vlastní pokrok a buduje si pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: • zadáváním problémových úkolů vede žáky k samostatnému řešení problémů • podporuje žáky při hledání nových řešení Žák: • rozpozná problém, snaží se najít vhodné řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
	Kompetence komunikativní: Učitel: • vlastním příkladem vede žáky k vyjadřování cizím jazykem • dbá na rozvoj slovní zásoby žáků • rozvíjí komunikaci žáků nejen s učitelem, ale především se spolužáky Žák: • naslouchá promluvám jiných lidí, porozumí jim, účinně se zapojuje do diskuse • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně a aktivně se zapojuje do společenského dění ve třídě
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • učí žáky pracovat ve dvojici, ve skupinách • vede žáky k toleranci názorů i pracovního tempa a individuálních zvláštností spolužáků • pozitivní motivací vede žáky k sebeúctě, sebedůvěře Žák: • účinně spolupracuje ve skupině

Název předmětu	Anglický jazyk
	• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty k druhým, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • chápe potřebu efektivně spolupracovat ve skupině s druhými při řešení problému, respektuje různá hlediska • vytváří si pozitivní představu osobě samém
	Kompetence občanské: Učitel: • vede žáky k přijmutí zodpovědnosti za práci svoji, ale i celé skupiny • učí žáky společenským formám chování • podílí se na utváření žebříčku hodnot žáků • podporuje u žáků zapojení do kulturního a společenského života třídy, školy Žák: • respektuje přesvědčení druhých • poskytne dle svých možností pomoc, chová se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví
	Kompetence pracovní: Učitel: • vytváří žákům esteticky a hygienicky vhodné prostředí pro práci • vede žáky k účelné organizaci práce • zapojuje žáky do péče o prostředí třídy, školy Žák: • dodržuje vymezená pravidla, dbá na ochranu svého zdraví i ostatních • organizuje si svoji práci
	Kompetence digitální: • vytváří žákům podmínky pro práci s ICT • vede žáky k využívání ICT při vyhledávání a zpracování informací • využívá ICT k procvičování a plnění úkolů Žák: • využívá ICT k procvičování a plnění úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vyhledává v internetových slovnících a zná prostředí online překladačů - využívá ICT pro vlastní tvorbu a přípravu na vyučování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni známkami z testů, ústních zkoušení a dílčích úkolů v rámci své práce. Dále žáci provádějí sebehodnocení vlastní práce pomocí různých sebehodnotících metod. Učitelé provádějí formativní i sumativní hodnocení.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se umí přestavit, pozdravit, rozloučit, oslovit osobu, vyjádřit souhlas/nesouhlas.	Pozdravy, představení se
	Během jednotlivých částí dne používá vhodné pozdravy.	Pozdravy, představení se
	Reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Classroom language
	Zvládá matematické operace s čísly 1- 10.. Udat svůj věk.	Čísla 1-10
	Vyjmenuje anglickou abecedu, udá svoji národnost, hláskuje své jméno.	Abeceda
	Popíše jak se cítí a zeptá se Jak se máš?	Pocity
	Umí pojmenovat školní pomůcky, jejich barvu a počet. Pojmenuje jednotlivé barvy.	Školní potřeby

Anglický jazyk	2. ročník	
	Pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně.	Vánoce
	Umí pojmenovat základní barvy a říct, jaká je jeho oblíbená barva	Barvy
	Umí pojmenovat základní oblečení a pojmenovat jeho barvu.	Oblečení
	Umí vyjádřit slovesný tvar v první osobě jednotného čísla slovesa have	Oblečení
	Pojmenuje části hlavy a celého těla	Moje tělo, můj obličej
	Umí pojmenovat, místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající domácí činnosti.	Rodina
	Umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišuje jejich hlasy a udat čím se živí.	Na farmě Moje zvířátko
	Umí pojmenovat oblíbené hry, hudební nástroje, slovesné tvary „umím, neumím hrát“.	Sloveso can
	Popíše svého oblíbeného mazlíčka.	Moje zvířátko

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte foneticky správně některá jednoduchá slova	Ahoj (pozdravy)
		Dobrý den (části dne, pozdravy)
		Školní potřeby

Anglický jazyk	3. ročník	
		Barvy
		Čísla
		Moje třída
		Jak jsi starý?
		Halloween
		Co je to?
		Kolik je hodin?
		Vánoce
		Členové rodiny
		Malý – velký
		Hračky
		Kde je...?
		Oblečení
		Části lidského těla
		Dny v týdnu
		Potraviny
		Ovoce, zelenina
		Zvířata
		Činnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí a přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny učitele	Ahoj (pozdravy)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Školní potřeby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Jak jsi starý?
		Co je to?
		Kolik je hodin?
		Hračky
		Kde je...?

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vnímá rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova	Ahoj (pozdravy)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Dobrý den (části dne, pozdravy)
		Školní potřeby
		Barvy
		Čísla
		Moje třída
		Jak jsi starý?
		Halloween
		Co je to?
		Kolik je hodin?
		Vánoce
		Členové rodiny
		Malý – velký
		Hračky
		Kde je...?
		Oblečení
		Části lidského těla
		Dny v týdnu
		Potraviny
		Ovoce,zelenina
		Zvířata
		Činnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se rozumět obsahu a smyslu jednoduché konverzace	Jak jsi starý?
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Co je to?
		Členové rodiny
		Malý – velký
		Kde je...?
		Ovoce,zelenina

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	učí se orientovat ve slovníku	Potraviny Ovoce,zelenina Zvířata
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvládá pozdravit, rozloučit se, představit se	Ahoj (pozdravy) Dobrý den (části dne, pozdravy)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznámí se se základní slovní zásobou k daným tematickým okruhům.	Školní potřeby
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Barvy
		Moje třída
		Halloween
		Kolik je hodin?
		Vánoce
		Členové rodiny
		Hračky
		Oblečení
		Části lidského těla
		Dny v týdnu
		Potraviny
		Ovoce,zelenina
		Zvířata
Činnosti		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	nápodobou, opakováním a pamětným učením si osvojuje primární gramatické znalosti, zatím však bez znalostí gramatických pravidel	Činnosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjadřuje čas pomocí celé hodiny	Kolik je hodin?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámení se základními informacemi o Velké Británii a USA.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Rozdíly v oslavách svátků v ČR a ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Podobnosti a rozdíly kulturních identit u nás a v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rozdíly v oslavách svátků v ČR a ve světě. Seznámení se základními informacemi o Velké Británii a USA.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám k daným tématům.	Vítejte
		Kdo jsem?
		Máš sestru?
		Počítej do dvaceti
		Ve třídě
		Moje narozeniny
		Najdi míč
		Kolik je tam aut?
		Jak se máš?

Anglický jazyk	4. ročník	
		Kim je nemocná
		Moje záliby
		Moje nové pastelky
		Robův počítač
		Oni umí míchat barvy
		Můj domov
		Moje adresa
		Máme rádi psy
		Pojďme vařit
		Jíte ovoce
		Danův den
		Sport a hry
		V parku
		Dnes
		Ve městě
		Červená karkulka
		Jack a fazole
	Rozumí a pracuje s přiměřenými autentickými materiály.	Ve městě
		Červená karkulka
		Jack a fazole
	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.	Vítejte
		Kdo jsem?
		Máš sestru?
		Počítej do dvaceti
		Ve třídě
		Moje narozeniny
		Najdi míč
		Kolik je tam aut?
		Jak se máš?

Anglický jazyk	4. ročník	
		Kim je nemocná
		Moje záliby
		Moje nové pastelky
		Robův počítač
		Oni umí míchat barvy
		Můj domov
		Moje adresa
		Máme rádi psy
		Pojďme vařit
		Jíte ovoce
		Danův den
		Sport a hry
		V parku
		Dnes
		Ve městě
		Červená karkulka
		Jack a fazole
	Pracuje se slovníkem.	Moje záliby
		Robův počítač
		Pojďme vařit
		Danův den
	Sestavuje jednoduchá písemná sdělení a odpovídá na ně.	Kdo jsem?
		Jak se máš?
		Můj domov
		Moje adresa
		Pojďme vařit
	Ústně i písemně reprodukuje přiměřený text.	Vítejte
		Kdo jsem?
		Máš sestru?

Anglický jazyk	4. ročník	
		Počítej do dvaceti
		Ve třídě
		Moje narozeniny
		Najdi míč
		Kolik je tam aut?
		Jak se máš?
		Kim je nemocná
		Moje záliby
		Moje nové pastelky
		Robův počítač
		Oni umí míchat barvy
		Můj domov
		Moje adresa
		Máme rádi psy
		Pojďme vařit
		Jíte ovoce
		Danův den
		Sport a hry
		V parku
		Dnes
	Je schopen jednoduché konverzace.	Ve městě
		Červená karkulka
		Jack a fazole
		Kdo jsem?
		Máš sestru?
		Jak se máš?
		Moje záliby
		Můj domov
		Moje adresa

Anglický jazyk	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvorba dílčích projektů týkajících se probíraných témat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce na dílčích projektech týkajících se probíraných témat. Motivační hry a soutěže zaměřené na procvičení učiva.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a větám týkajících se probíraných témat	Greetings, letter
		My family, plurals
		better or worse
		Roční období, počasí
		Be interested in, be fond of....
		Present cont., pravidla přidávání -ing
		Opakování lekcí 1-7
		Vybavení bytu
		Můj dům, názvy místností, vybavení,
		Říkání času na minuty
		U lékaře, present simple

Anglický jazyk	5. ročník	
		Použití would Opakování lekcí 9-14 Umět hovořit o TV programech Použití no+podst. jméno, zimní sporty Říkání datumů, řadové číslovky Názvy prací, povolání rodičů Názvy zvířat, popis domácích mazlíčků Ptání se na cenu zboží, hra na obchod Budoucí čas Opakování lekcí 16-22
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty	My family, plurals Roční období, počasí Vybavení bytu Můj dům, názvy místností, vybavení, U lékaře, present simple Umět hovořit o TV programech Názvy prací, povolání rodičů Názvy zvířat, popis domácích mazlíčků Budoucí čas
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pracuje se slovníkem	Opakování lekcí 1-7 Můj dům, názvy místností, vybavení, Opakování lekcí 9-14 Názvy prací, povolání rodičů Opakování lekcí 16-22
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	správně sestavuje jednoduchá písemná sdělení a odpovědi na ně	Greetings, letter
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Vybavení bytu Můj dům, názvy místností, vybavení,

Anglický jazyk	5. ročník	
		Názvy prací, povolání rodičů
		Názvy zvířat, popis domácích mazlíčků
		Budoucí čas
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	ústně i písemně reprodukuje přiměřený text	Vybavení bytu
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Můj dům, názvy místností, vybavení,
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Říkání času na minuty
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		U lékaře, present simple
		Názvy prací, povolání rodičů
		Názvy zvířat, popis domácích mazlíčků
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pracuje s jednoduchým a přiměřeným textem	My family, plurals
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		better or worse
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Použití would
		Umět hovořit o TV programech
		Říkání datumů, řadové číslovky
		Ptání se na cenu zboží, hra na obchod
		Budoucí čas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen jednoduché konverzace	My family, plurals
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Roční období, počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Be interested in, be fond of....
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Opakování lekcí 1-7
		Opakování lekcí 9-14
		Umět hovořit o TV programech
		Říkání datumů, řadové číslovky
	Opakování lekcí 16-22	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	ovládá základní gramatická pravidla	My family, plurals
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		better or worse
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Present cont., pravidla přidávání -ing
		U lékaře, present simple
		Použití would
		Říkání datumů, řadové číslovky
		Budoucí čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie a zvyky anglicky mluvích zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Získání základních informací o USA a Velké Británii.		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Získané dovednosti žák upotřebí nejen v jazykovém vzdělávání a komunikaci, ale i v dalších oblastech při osvojování poznatků, vědomostí, dovedností a návyků, a tak i v praktickém životě (mezilidská komunikace, schopnost argumentace,...). Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: V Komunikační a slohové výchově, kde v 1. ročníku je stěžejním úkolem nácvik správných základů čtení a psaní a v dalších ročnících dochází k prohlubování a zdokonalování těchto dovedností. V Jazykové výchově získávají žáci základy spisovného jazyka. Ve Čtení je v 1. – 3. ročníku kladen velký důraz na techniku čtení a rozvoj čtenářských dovedností a ve 4. – 5. ročníku se rozvíjí poznávání základních literárních útvarů. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. 1. období Výchovně vzdělávací cíle: - rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané - vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách - číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem - znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací

Název předmětu	Český jazyk
	- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky - vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány: - komunikační a slohovou výchovou - čtením a literární výchovou - psaním - jazykovou výchovou 2. období Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány: - komunikační a slohovou výchovou - jazykovou výchovou - literární výchovou - psaním
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 9 hodin v 1. a 3. ročníku, 8 hodin ve 2. ročníku a 7 hodin ve 4. a 5. ročníku
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Prvouka • Vlastivěda • Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. období Učitel: - usiluje o vybudování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání a poznávání českého jazyka - vede žáky k rozšíření jejich tvořivosti v českém jazyce a k vyjadřování vlastních úvah a názorů Žák: - poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah - snaží se posuzovat nové pokroky

Název předmětu	Český jazyk
	- vyhledává a třídí informace, zařazuje je do svého učení i praktického života - rozšiřuje svůj kulturní obzor - rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor 2. období Žák: - poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah - uvědomuje si nezbytnost svého vzdělávání - snaží se posuzovat nové pokroky - vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých oborů a zařazuje je do svého učení i praktického života - rozšiřuje svůj kulturní obzor - rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor a snaží se vyvozovat závěry pro sebe i okolí Učitel: - poskytuje žákovi prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev tvořivou činností a hrou - vede žáky k rozšíření jejich tvořivosti v českém jazyce ak vyjadřování vlastních úvah a názorů - vede žáka k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí - učí žáka pracovat v týmu, ve dvojicích, ve skupině, v kolektivu - učí je pracovat s chybou, umožní prezentaci výsledků své práce před kolektivem - vede žáky k sebehodnocení své práce a jejich výsledků Kompetence k řešení problémů: 1. období Učitel: - zadáváním problémových úkolů vede žákyk samostatnému řešení problémů - podporuje žáky při hledání nových řešení Žák: - využívá vlastního úsudku a zkušeností řešení problému - hledá informace vedoucích řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy - obhájí svá rozhodnutí 2. období Žák: - využívá vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému - přemýšlí o svých rozhodnutích

Název předmětu	Český jazyk
	- hledá informace vedoucí k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy a ověřuje správnost řešení - obhájí svá rozhodnutí Učitel: - zadáváním problémových úkolů vede žáky k samostatnému řešení problémů - podporuje žáky při hledání nových řešení - nabízí různé náměty pro řešení a diskutuje se žáky nad jejich vhodností či nevhodností - různé závěry, řešení a rozhodnutí nechává žáky obhajovat Kompetence komunikativní: 1. období Učitel: - vlastním příkladem vede žáky ke spisovnému vyjadřování - dbá na rozvoj slovní zásoby žáků - rozvíjí komunikaci žáků nejens učitelem, ale především se spolužáky Žák: - formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním projevu - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor - rozumí různým typům záznamů - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi 2. období Žák: - formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním i písemném projevu - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor, zkouší argumentovat - rozumí různým typům záznamů a textů - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi - využívá různé informační prostředky Učitel: - vede žáka k vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižně a kultivovaně - vede žáky ke spisovnému vyjadřování - zapojuje žáka do rozhovorů a diskusí - umožňuje využívat širší informační systém – internet a veřejná média - dbá na rozvoj slovní zásoby žáků

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence sociální a personální: 1. období Učitel: - učí žáky pracovat ve dvojici, ve skupinách - vede žákyk toleranci názorůi pracovního tempa a individuálních zvláštností spolužáků - pozitivní motivací vede žákyk sebeúctě, sebedůvěře Žák: - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých - váží si sám sebe 2. období Žák: - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých a dokáže se z nich poučit - váží si sám sebe, posiluje své sebevědomí Učitel: - pracuje s žáky v různě velkých skupinách, dvojicích - vede žáky k toleranci názorů i pracovního tempa a individuálních zvláštností spolužáků - pozitivní motivací vede žáky k sebeúctě, sebedůvěře Kompetence občanské: 1. období Učitel: - vede žákyk přijmutí zodpovědnosti za práci svoji, ale i celé skupiny - učí žáky společenským formám chování - podílí se na utváření žebříčku hodnot žáků - podporuje u žáků zapojení do kulturního a společenského řivota školy, obce Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - orientuje se ve společenských normách chování - snaží se být zodpovědný - zapojuje se do kulturního života

Název předmětu	Český jazyk
	2. období Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - orientuje se ve společenských normách chování - snaží se být zodpovědný - zapojuje se do kulturního života, uvědomuje si kulturní dědictví a tradice Učitel: - vede žáka k respektování přesvědčení druhých, k tomu, aby si vážil jejich hodnot - vede žáky k empatii - učí a sám respektuje principy zákonů a společenských norem, tradic - zapojuje žáky do kulturního a sportovního života Kompetence pracovní: 1. období Učitel: - vytváří žákům hygienicky vhodné prostředí pro práci - vede žáky k účelné organizaci práce - zapojuje žáky do péče o prostředí třídy, školy Žák: - dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy 1. období Žák: - dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy Učitel: - vede žáky k pracovitosti a zodpovědnosti, k dodržování hygienické normy při čtení, psaní, učení - umožní zažít uspokojení z dobře vykonané práce - přesvědčí žáky o prospěšnosti práce pro sebe i společnost - vede žáky ke schopnosti adaptace na různé pracovní podmínky

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: 1.období Učitel: - Učí žáky vyhledávat informace v různých digitálních zdrojích - Vede žáky ke komunikaci prostřednictvím moderních komunikačních technologií - Učí žáky využívat online výukové programy k ověření určitého pravopisného jevu - Vede žáky k používání sdílených složek Žák: - Vyhledává informace v různých digitálních zdrojích - Komunikuje pomocí moderních komunikačních prostředků - Ověřuje si správný pravopis určitého jevu online - Umí pracovat ve sdílených složkách 2. období Učitel: - Učí žáky vyhledávat informace v různých digitálních zdrojích - Vede žáky ke komunikaci prostřednictvím moderních komunikačních technologií - Učí žáky využívat online výukové programy k ověření určitého pravopisného jevu - Vede žáky k používání sdílených složek - Umožňuje žákům využívat online jazykové příručky - Učí žáky správně vytvářet a psát dokumenty slohové výchovy na digitálním zařízení Žák: - Vyhledává informace v různých digitálních zdrojích - Komunikuje pomocí moderních komunikačních prostředků - Ověřuje si správný pravopis určitého jevu online - Umí pracovat ve sdílených složkách - Pracuje s internetovými jazykovými příručkami - Píše a vytváří dokumenty slohové výchovy na PC
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně a sumativně. Je hodnocena práce žáků v předmětu, výkon odpovídající věku, úprava písma, znalost aplikace gramatických pravidel, slohový projev, čtení a literární znalosti.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje slova, slabiky, hlásky (písmena).	Slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tištěné, psací. Analýza a syntéza krátkých slov. Tečka, čárka, otazník, vykřičník
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech.	Věta
	Rozvíjí své vyjadřovací schopnosti. Vyjadřuje se spisovně.	Rozvíjení řeči
	Čte jednoduchý text s porozuměním, reprodukuje přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací.	Čtení snadných slov a krátkých vět. Hlasité čtení.
	Rozumí základním pokynům a povelům v obou formách řeči	Tvary písma. Psací a tiskací forma písma v jednoduchých pokynech
	Spisovně se vyjadřuje. Správně užívá řeč a základní pravidla komunikace	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, rozloučení. Jednoduchý telefonický rozhovor
	Mluví srozumitelně a artikulačně obratně.	Logopedická cvičení. Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla. Lidové pohádky.
	Zvládá memorování říkanek a básniček	Logopedická cvičení. Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla. Lidové pohádky.
	Vypráví vlastní zážitky. Umí naslouchat a reprodukovat	Vypravování.

Český jazyk	1. ročník	
	Správně sedí, drží psací náčiní. Uvolnění ruka.	Hygienické návyky při psaní. Přípravné cviky pro uvolnění ruky. Přípravná zrková a sluchová cvičení.
	Píše písmena a číslice. Dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a tvar písma. Spojuje písmena a slabiky. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. Spojuje písmena a slabiky. Opisuje a přepisuje krátké věty.	Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic. Orientace v řádku. Osvojování písmen, slabik a slov. Psaní jednoduchých vět. Opis, přepis, diktát. Autodiktát. Kvalitativní a kvantitativní znaky písmen
	Seřadí obrázky známého textu podle posloupnosti a následně ho převypráví.	Seřadí obrázky známého textu podle posloupnosti
	Čte jednoduchý text s porozuměním. Reprodukce přečtený text. Hlasitě čte jednoduchý text se správnou intonací. Recituje kratší básnický text, rozpočítadla a říkanky.	Nácvik čtení. Čtení slabik, slov a vět. Intonace. Hlasité čtení. Recitace básně. Přednes
	Rozliší pohádku od ostatních literárních útvarů	Pohádka. Poslech. Čtení a vyprávění pohádek. Pojmy spisovatel, básník
	Orientuje se v textu. Vyhledává. Třídí informace.	Pohádka. Poslech. Čtení a vyprávění pohádek. Pojmy spisovatel, básník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí		
Komunitní (hodnotící) kruh, skupinová práce, metody hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunitní (ranní) kruh		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Český jazyk	2. ročník	
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje hlásky tvrdé, měkké a obojetné a délku samohlásek	slovo, slabika, hláska, písmeno
	dělí slova po slabikách, dělí slova na konci řádku	slovo, slabika, hláska, písmeno
	rozeznává samohl., souhl., dvojhlásky	slovo, slabika, hláska, písmeno
	zná pojem a ve slově najde slabikotvorné r,l	slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřuje myšlenky ústně i písemně	věta
	určuje počet slov ve větě, na začátku věty píše velké písmeno	věta
	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena	věta
	odpovídá na otázky celou větou	věta
	tvoří věty s danými slovy týkajícími se daného tématu	věta
	rozlišuje věty jednoduché a souvětí	věta a souvětí
	spojuje věty do souvětí, odděluje věty	věta a souvětí
	s oporou se orientuje v abecedě, zvládá pamětně abecedu	abeceda
	řadí jednoduché příklady podle abecedy (zná principy řazení při stejných počátečních písmenech)	abeceda
	rozlišuje slova ve větě a udržuje pořádek slov ve větě	slovo a slovní význam
	tvoří věty ze slov	slovo a slovní význam
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov	slovo a slovní význam

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určuje slova souhrnná, protikladná, souznačná	slovo a slovní význam
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět
	ve větách oznam., táz., rozk. a přacích píše správné interpunkční znaménko	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velké zač.písmeno ve větě a interpunkční znam. na konci věty	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše ú a ů na začátku a uvnitř slova (ve slovech bez předpony)	psaní ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše y ve tvrdých slabikách	tvrdé souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše i v měkkých slabikách	měkké souhlásky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	v jasných případech píše správně slova s ě, dě, tě, ně, bě, pě, mě	písmeno ě
	správně píše souhlásky na konci a uvnitř slova	souhlásky znělé a neznělé
	zná přehled slov.druhů	slovní druhy
	pozná a v textu vyhledá podst.jm., slovesa a předložky	slovní druhy
	rozlišuje obecná a vlastní jména	vlastní jména
	správně píše vlast.jména osob a jména místní	vlastní jména
	používá oslovení, pozdrav, poděkování	zákl.formy společenského styku
	zná různé způsoby oslovení, pozdravů, poděkování	zákl.formy společenského styku
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje zákl.formy společenského styku	zákl.formy společenského styku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě pozorování a vlastních zážitků vypráví děj	vypravování děje
	vypráví podle obr.osnovy	vypravování děje
	na základě pozorování pojmenovává předměty a popisuje jejich vlastnosti	popis
	zná a umí napsat správně svoji adresu	adresa
	žáci procvičují psaní správných tvarů písmen a číslic a jejich spojování na předepsaných slovech	psaní psacích písmen podle tvarových skupin
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čtou jednoduché věty a souvětí.	čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užívají správně slovní přízvuk	čtení

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně intonují	čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtou hlasitě i potichu s porozuměním	čtení
	poslouchají četbu prózy i poezie	čtení
	vypráví pohádky a povídky, přednáší básně	práce s lit.textem
	řeší hádanky a slovní hříčky, rébusy	práce s lit.textem
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dramatizuje pohádky nebo povídky	práce s lit.textem
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	seznamují se s různými typy knih	základy literatury
	doporučují knihy spolužákům	základy literatury
	rozumí základním pojmům z oblasti poezie, prózy, divadla a výt.v.umění	základy literatury
	zná pojmy autor, ilustrátor, ilustrace	základy literatury
	sznámí se s vybranými atuary a jejich dílem	základy literatury
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí psaným a mluveným pokynům	zákl.formy společenského styku
	Rozliší psanou a mluvenou podobu slova	slovo a slovní význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky, zkušenosti, život v jiných zemích, zvyky, tradice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
Slabikář dět.práv, pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunitní (hodnotící) kruh, skupinová práce, metody hodnocení a sebehodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Práce v komunitním kruhu		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	určuje věty v souvětí	věta a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty, doplňuje souvětí	věta a souvětí
	vyhledá a určí základní skladební dvojice	věta a souvětí
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu	slovo a skutečnost
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje slova podobná a protikladná	slovo a skutečnost
	určuje počet slabik ve slově, správně klade slovní přízvuk	slovo a skutečnost
	ve slově najde a určí kořen, předpon.a příponovou část	slovo a skutečnost

Český jazyk	3. ročník	
	pamětně zvládá řadu vyjm.slov, rozumí jejich významu	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá pravopis i/y po obojet.souhl.ve slovech vyjmenovaných a v jednoznačných případech slov příbuzných	vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se se slov.druhy (ohebné, neohebné), rozlišuje je v zákl.tvaru a vyhledává je v textu (kromě zájmen a příslovcí)	druhy slov
	rozlišuje č.jedn.a mn., rod mužský, ženský, střední	podstatná jména
	učí se ptát pádovými otázkami, pamětně zvládá pádové otázky	podstatná jména
	vyhledává slovesa v textu, zná pojem neurčitek (infinitiv), rozpozná číslo jednotné a množné	slovesa
	umí určit čas minulý, přítomný, budoucí	slovesa
	ke slovesům intuitivně přidává osobní zájmeno	slovesa
	informativně zná pojem osoba u sloves	slovesa
	správně píše obvyklá vlastní jména zvířat, měst, vesnic, hor, řek	vlastní jména
	vypráví na základě vlastních zkušeností, dbá na správný slovosled	vyprávění
	vypráví podle osnovy, podle obrázků	vyprávění
	popisuje osobu, jednoduchý předmět	popis
	popisuje zvíře, popisuje konkrétní činnost	popis
	sděluje přání, pozdravy ústně i písemně, napíše pohlednici, dopis, vybírá a používá vhodné výrazy	společenský jazyk a jeho formy

Český jazyk	3. ročník	
	adekvátně komunikuje při různých situacích (omluva, prosba, pozdrav)	společenský jazyk a jeho formy
	telefonuje, píše zprávy na digitálním zařízení	společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňuje správné tvary písmen a číslic	psaní – upevňování správných tvarů číslic a písmen, vytvoření osobitého rukopisu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	automatizuje psací pohyb, dodržuje hyg. návyky při psaní	psaní – upevňování správných tvarů číslic a písmen, vytvoření osobitého rukopisu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle	psaní – upevňování správných tvarů číslic a písmen, vytvoření osobitého rukopisu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	provádí kontrolu vlastního projevu	psaní – upevňování správných tvarů číslic a písmen, vytvoření osobitého rukopisu
	užívá psaní v praxi – letopočty, zápisky v sešitě	psaní – upevňování správných tvarů číslic a písmen, vytvoření osobitého rukopisu
	volné psaní na zadané téma	psaní – upevňování správných tvarů číslic a písmen, vytvoření osobitého rukopisu
	zvládá napsat krátký dopis	psaní – upevňování správných tvarů číslic a písmen, vytvoření osobitého rukopisu
	plynule a interpunkčně správně čte souvětí a věty, člení text	učíme se číst
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá rychlé tiché čtení i hlasité předčítání	učíme se číst
	vypráví pohádku, povídku	práce s textem
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	přednáší báseň nebo krátký text	práce s textem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	dramatizuje pohádky, příběhy, epické básně	práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznamuje se s pověstmi o Brně a okolí (Veveří, jeskyně Moravského krasu....)	práce s textem
	poznává a vysvětluje pranostiky, přísloví	práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznámí žáky s oblíbenou knihou	práce s knihou
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	charakterizuje postavy, popisuje děj příběhu	práce s knihou
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu	práce s knihou
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozeznává a pojmenovává jednotlivé literární útvary	základy literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	navštěvuje div.představení a reprodukuje jeho obsah	základy literatury
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sleduje ilustrace a výtvarný doprovod literárních děl	základy literatury
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
	seznámí se stručně s životem a dílem vybraných autorů	základy literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Komunitní (hodnotící) kruh, skupinová práce, metody hodnocení a sebehodnocení		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává význam slov	Význam slova (rozlišení stejných - podobných - vícevýznamových slov; jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená, synonyma – opozita)
	pracuje se slovy	Stavba slova (rozlišení kořenu, předpony, přípony, koncovky u jednoduchých slov)
	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty (spojování do souvětí, užití vhodných spojovacích výrazů, počet vět v souvětí)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně	Vyjmenovaná slova
	rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy (poznávání jen v základním tvaru, rozlišení na ohebné a neohebné; určování slovních druhů 1.-6.)
	určuje mluvnické kategorie	Podstatná jména (určování u podstatných jmen - rod, číslo a pád, nové učivo jsou vzory-psaní i/y v koncovkách) Slovesa (tvar určitý a neurčitý, jednoduchý a složený, zvrtná slovesa, časování)
	vyhledává základní skladební dvojice	Větný rozbor (holý podmět a holý přísudek, je nutno toto učivo dobře zvládnout, shoda přísudku s podmětem)
	tvorí krátký mluvený projev na základě vlastních prožitků	Vyprávění (pohádek, povídek, příhod), reprodukce textu Přednes básní, krátkých textů

Český jazyk	4. ročník	
	představí se, vytvoří základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace	Popis jednoduchých předmětů a činností, osnova Požádání o informaci, uvítání návštěvy
	rozumí písemným, mluveným pokynům	Porozumění a respektování zadání úkolu
	pracuje s osnovou	Řazení obrázků a vět podle dějové posloupnosti
	píše správně jednoduchá sdělení	Psaní vět, přepis textu, přání, pozdrav
	aktivně naslouchá, projevuje pozornost, laskavost, uznává pozitivní vlastnosti druhých	Praktické naslouchání; věcné naslouchání
	zvládá hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení pera, hygiena zraku, sklon sešitu, čistota, úprava textu
	píše správné tvary písmen a číslic	Úhledné, čitelné, přehledné psaní se správným sklonem, kontrola a oprava svého písemného projevu, členění textu na odstavce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozlišuje podstatné a okrajové informace, úplnost a neúplnost sdělení	Práce se informacemi (vyhledávání v textu; práce s reklamou)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje text, zaznamenává podstatné informace, písemná forma	Vypravování, popis (postupu práce, domu, pokoje, osoby)
	správně komunikuje	Dialog, telefonický hovor (intonace, pauza, přízvuk; spisovná - nespisovná čeština; mimika, gesta)
	píše správně jednoduché komunikační žánry	Vzkaz, zpráva na digitálním zařízení, dopis, dotazníky, přihlášky
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu	Sestavení osnovy (podle osnovy tvoří krátký mluvený a psaný projev)
	správně a plynule čte	Čtení - umělecké a krátké naučné texty
	užívá správný přízvuk, výslovnost a intonaci	Čtení - umělecké a krátké naučné texty
	dokáže tvořit otázky k přečtenému	Čtení - umělecké a krátké naučné texty
	ovládá tiché čtení	Postupné zařazování textů k samostatnému tichému čtení

Český jazyk	4. ročník	
	rozumí přečtenému	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	umí vystihnout hlavní myšlenku a sestavit krátkou osnovu	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vypráví obsah krátkého textu dle jednoduché osnovy	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd. Vyprávění (pohádek, povídek, příhod), reprodukce textu
	pozorně a soustředěně naslouchá čtenému textu nebo mluvenému projevu, učí se ptát, odpovídat si navzájem - prostor pro komunikaci	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd.
	dodržuje pravidla slušnosti pro komunikaci	Kontrola porozumění pomocí otázek, vyprávění atd.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při rozboru používá elementární literární pojmy	Čtení - umělecké a krátké naučné texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
komunikační hry, práce ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, respektování různých etik v obci, škole		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Slabikář dětských práv, pravidla chování, menšiny a lidé s handicapem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení problémových situací		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky, zkušenosti, život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
praktický prožitek, dramatizace, vyjádření pocitů (pantomima), pozornost, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Les, voda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Večerníčky, reklama		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Večerníčky, reklama		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, voda		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen, předponu, příponu, koncovku	Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) předpony: roz-, bez-, od- nad-, před-, z-, s-, vz-, ob-, v- (seznámit s užitím), slova příbuzná
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Podmět (nevyjádřený, vyjádřený, rozvitý, několikanásobný) Přísudek slovesný (rozvitý, několikanásobný) Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní skladební dvojici	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice Podmět (nevyjádřený, vyjádřený, rozvitý, několikanásobný) Přísudek slovesný (rozvitý, několikanásobný) Shoda podmětu s přísudkem
	rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov	Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména – vzory podstatných jmen
		Přídavná jména – tvrdá, měkká, přivlastňovací - skloňování
		Zájmena – osobní, seznámení s ostatními druhy zájmen
		Číslovky – seznámení s druhy
		Slovesa – slovesný způsob (oznamovací, rozkazovací a podmiňovací u slovesa být)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovný a nespisovný tvar slova	Pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
		věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
	základy neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta	technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
	komunikace citů – vyjadřuje a usměrňuje základní city (spokojenost, sympatie, radost, smutek, obavy a hněv)	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis (předmětu, pracovního postupu, osoby); jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování (reprodukce textu, podle obrázků nebo osnovy)
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikační hry, práce ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
řešení problémových situací		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
pravidla chování, menšiny a lidé s handicapem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zážitky, zkušenosti, život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, respektování různých etik v obci, škole		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
analýza nabízených sdělení, Večerníčky, reklama		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. období Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat,

Název předmětu	Matematika
	vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: a) Číslo a proměnná: V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). b) Závislosti a vztahy: Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. c) Geometrie v rovině a v prostoru: Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. d) Slovní úlohy: Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď. Velký význam v matematice má aktivita žáků. Po celé první období se v matematice kladou základy počítání z paměti. Žáci se učí způsoby pamětného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 100 i do 1000. Počítání slovních úloh z paměti je třeba vždy spojit s vysvětlením žáka, jak k výsledku dospěl. v průběhu 1. – 3. ročníku je třeba, aby každý žák vyřešil mnoho jednoduchých slovních úloh. To není možné realizovat tehdy, když bychom přitom měli vyžadovat klasické zápisy každé úlohy. Při řešení slovních úloh z paměti může žák používat konkrétní názor, náčrt, náčrt a jiné svoje zobrazení a z něho formulovat výsledek a vysvětlit, jak k němu dospěl. U celé řady slovních úloh mohou žáci objevit několik způsobů řešení úlohy. 2. období Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělávání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí u nich důslednost, tvořivost, sebedůvěru. Mnoho pojmů se v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom

Název předmětu	Matematika
	se více dbá na praktické použití pojmů než na vyslovování definic. Jde o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který výkon použít. V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice tak geometrii. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: a) Číslo a početní operace: V tomto tematickém okruhu si žáci 4. a 5. ročníku prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly. Žáci v 1. období zvládli numeraci do sta i do tisíce, mají správně vytvořený základ k chápání desítkové soustavy. Mají vytvořené konkrétní představy o násobení a dělení. Zvládly všechny spoje malé násobilky a dělení beze zbytku v oboru násobílek. Malá násobilka i dělení beze zbytku jsou procvičeny, ale jejich zautomatizování je třeba se nadále věnovat. Žáci se dále seznámili s tím, jak z paměti násobit dvojčíferné číslo jednocíferným, poznali i dělení v oboru násobílek se zbytkem. Z písemných algoritmů se setkali s písemným sčítáním a odčítáním a násobením čísla jednocíferným činitelem. Tuto dovednost je třeba přenést do rozšířeného číselného oboru přes tisíce. Dovednost je třeba přenést do rozšířeného číselného oboru přes tisíce. Novou látkou, kterou mají žáci v tomto období v okruhu početních operací dobře zvládnout, je písemné násobení dvojčíferným činitelem, dělení se zbytkem z paměti a písemné dělení jednocíferným dělitelem. Žáci je třeba seznámit i s písemným násobením trojčíferným činitelem a písemným dělením dvojčíferným dělitelem. Do výuky můžeme v tomto tematickém okruhu vhodně zařazovat i kalkulačku. Může sloužit např. ke kontrole výsledků příkladů na písemné algoritmy, k výpočtům úloh z běžného života. Do vyučovacích hodin je třeba zařazovat zaokrouhlování, odhady, rozlišování úsudků. b) Závislosti, vztahy a práce s daty Úkolem stanoveným v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k pozorování i výpočtům a naučit se též vyhledané údaje sestavovat do tabulek. Žáci dále poznávají i různé diagramy, seznamují se s prvními grafy a učí se v nich orientovat. Je třeba nechat žáky o problematice úloh a závislostech mezi veličinami často hovořit, dát čas k pochopení těchto záznamů. Se záznamy údajů vyjádřenými diagramy a grafy se budou žáci v životě často setkávat. c) Geometrie v rovině a v prostoru

Název předmětu	Matematika
	Geometrie se ve 4. a 5. ročníku vyučuje již pravidelně, obvykle v samostatné vyučovací hodině. Činnostní učení geometrie vytváří jasné představy žáků o útvarech v rovině a jejich vzájemné poloze, podporuje rozvoj správné prostorové představivosti žáků. Od žáků v tomto období nežádáme, aby se učili definice nebo aby vlastnosti útvarů odříkávali zpaměti. Vedeme je k tomu, aby obrázek nebo model dovedli popsat svými slovy. Také rýsování základních útvarů v rovině spojujeme vždy s hovorem žáků o narýsovaném, k tomu přidáváme i narýsování útvarů podle jednoduchého popisu. Základní představy o geometrických obrazcích a tělesech získává žák bezprostředně názorem. Při výuce obvodu a obsahu obrazců vycházíme z konkrétních situací kolem nás. Žáci snadno pochopí, že obvod obrazců se určuje jako součet délek jeho stran (součet úseček). Vytvoření jasné představy obsahu obdélníka jako počtu shodných jednotkových čtverců, kterými se dá daný obdélník pokrýt, je možné jen činností samotných žáků a hovorem o této činnosti. Když žák získá konkrétní představy o obsahu obdélníka, dokáže s porozuměním řešit i slovní úlohy z praktického života. Provádí-li žáci samostatně činnosti patřící k tomuto učivu, vytvoří si jasné konkrétní představy a rozlišování obvodu a obsahu obdélníka nebo čtverce jim pak nečiní problémy. Cílem výuky geometrie v tomto období je tedy rozeznávat navzájem základní geometrické obrazce a rozpoznávat je na předmětech, správně načrtnout, vystříhnout i narýsovat čtverec, obdélník a libovolný trojúhelník a stanovit velikost obvodu čtverce, obdélníka a jiných čtyřúhelníků a narýsovaných trojúhelníků měřením a výpočtem, uvědomovat si, že obrazce zaujímají určitou plochu, kterou lze srovnávat se zvolenou jednotkou obsahu. Geometrie je spojena s výukou výtvarné výchovy, kde žáci také zobrazují rovinné útvary. Žák poznává, že osvojené znalosti z matematiky potřebuje v různých vyučovacích předmětech i při řešení mnoha úloh z praktického života. d) Slovní úlohy V 1. vzdělávacím období žáci řešili většinu slovních úloh zpaměti. Důraz byl kladen na porozumění početním výkonům, jejich užití v úlohách ze života. Žáci byli vedeni k sestavování úloh. Při častém užívání úsudků k řešení úloh z praktického života si žáci uvědomují smysl početních výkonů, správně je k úlohám přiřazují a dovedou své úvahy zdůvodnit. Jedním z důležitých úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy zpaměti. Žáky je třeba postupně dovést i k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony. Soustavné řešení slovních úloh výrazně přispívá k rozvoji myšlení žáků. Slovní úlohy zařazujeme souběžně s numerickým počítáním.

Název předmětu	Matematika
	V tomto období vedeme žáky k samostatnému úsudku při řešení slovních úloh. Je třeba cvičit smysly žáků, předkládat jim nadále nové typy úloh pomocí konkrétního názoru, zadávat jim k pozorování různá schémata, grafy a tabulky. Žáky nechat objevovat vše, na co mohou přijít sami, dbát na jejich samostatnost při činnostech. Vzbuzovat zájem žáků zajímavými úlohami s vlastivědnou i přírodovědnou tematikou (mezipředmětové vztahy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 4 hodiny v 1. ročníku a 5 hodin ve 2. - 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Informatika • Anglický jazyk • Pracovní činnosti • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. období Učitel: - podporuje u žáků pozitivní vztah k matematice - podněcuje žáky k řešení problémů a rozvíjí jejich logické myšlení - poskytuje žákům prostor k vyjadřování vlastních názorů Žák: - poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah - snaží se posuzovat nové pokroky - vyhledává a třídí informace, zařazuje je do svého učení i praktického života - rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor 2. období Učitel : - dává žákům k učivu, pokud je to možné, vždy konkrétní názor, aby bylo učivo žákům předkládáno s využitím co nejvíce smyslů, zejména zraku, hmatu a sluchu - nechá žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat

Název předmětu	Matematika
	- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky - dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce - podporuje tvořivou činnost žáků - klade na žáky v učivu přiměřené nároky, vede je k dobrému zvládnutí základního učiva a dává jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků - pomáhá podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti - upozorňuje na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě - vede je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí - snaží se vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení - domácí úkoly směřuje k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli - individuálně vede žáky k získání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály Žák: - poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah - uvědomuje si nezbytnost svého vzdělávání - snaží se posuzovat nové pokroky ve svém učení - vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých oborů a zařazuje je do svého učení i praktického života - rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor a snaží se vyvozovat závěry pro sebe i okolí - rozvíjí si postupně své logické myšlení Kompetence k řešení problémů: 1. období Učitel: - podněcuje žáky k hledání různých řešení problémů - vytváří atmosféru vedoucí k samostatnému hledání různých způsobů řešení problému - poskytuje žákům prostor pro prezentaci a vysvětlení svých rozhodnutí Žák: - využívá vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému - hledá informace vedoucí k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy a obhájí svá rozhodnutí 2. období Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- dbá na to, aby se žáci v úkolu orientovali, přitom žáci třídí, rozlišují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat - učí žáky na základě uvedených činností nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky - postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším - vede žáky, aby na základě pochopení sami navrhovali a prováděli obměny činností - nechá žáky objevené poznatky aplikovat v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti - předkládá neobvykle zadané úlohy, např. pomocí schémat nebo obrázků, později i grafů - podporuje účast žáků (podle jejich schopností) v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů - žáky vede k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení - nechává žáky obhajovat různé závěry, řešení a rozhodnutí - umožňuje žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem Žák: - dokáže hovořit o problému, hledá jeho podstatu, navrhuje způsob a možnosti řešení - využívá vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému - přemýšlí o svých rozhodnutích - hledá informace vedoucí k řešení problému, nenechává se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy a ověřuje správnost řešení - chápe význam kontroly dosažených výsledků - umí najít informace, které jsou potřebné k dosažení cíle - dokáže vyjádřit závěry na základě ověřených výsledků a umí obhajovat vlastní závěry a rozhodnutí Kompetence komunikativní: 1. období Učitel: - dává žákům prostor k formulaci svých myšlenek - slovní úlohy a jiné problémové úkoly zadává různými způsoby - vede žáky ke spolupráci a komunikaci Žák: - formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním projevu - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor

Název předmětu	Matematika
	- rozumí různým typům zadání úkolů - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi 2. období Učitel: - nechá žáky při každé jejich činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení daného úkolu - umožňuje žákům hovořit o poznáních souvislostech a zkušenostech z jejich života - dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru - učí žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možností o názoru diskutovat, respektovat se navzájem - nechá žáky vymýšlet slovní úlohy, otázky, vyvolávat se mezi sebou navzájem - umožňuje žákům hovořit o postupu ve složitější početní úloze, zkusit druhým poradit - s řešením, ptát se navzájem na problémy v učivu Žák: - formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním i písemném projevu - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor, zkouší argumentovat - rozumí různým typům zadání úkolů - při společné práci komunikuje způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle - využívá různé dostupné komunikační a informační prostředky Kompetence sociální a personální: 1. období Učitel: - poskytuje prostor pro skupinovou práci - koordinuje tvoření skupin a práci v nich Žák: - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých - váží si sám sebe 2. období Učitel:

Název předmětu	Matematika
	- dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a aby tato pravidla respektovali - učí žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu - vede žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout - dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře Žák: - spolupracuje ve skupině na základě společně stanovených pravidel - podílí se na vytváření atmosféry a dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých, dokáže se z nich poučit - posiluje své sebevědomí, váží si sám sebe Kompetence občanské: 1. období Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti - vhodným způsobem usměrňuje chování žákům tak, aby odpovídalo normám slušného společenského chování Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - orientuje se ve společenských normách chování - snaží se být zodpovědný 2. období Učitel: - vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí - vede žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých - podněcuje žáky ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - orientuje se ve společenských normách chování - uvědomuje si své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
	1. období Učitel: - vytváří pracovní prostředí odpovídající platným hygienickým normám - podporuje samostatnost žáků při organizování vlastní práce - zapojuje žáky do péče o pracovní prostředí, prostředí třídy i školy Žák: - dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy 2. období Učitel: - zaměřuje se na dosažení zručnosti žáků při provádění činností, udržování pořádku na pracovním místě, vytvoření systému v ukládání pomůcek - rozvíjí zručnost žáků při přípravě jednoduchých pomůcek pro výuku - umožňuje žákům poznávat různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi Žák: - používá bezpečně a účinně pomůcky, vybavení - dodržuje pravidla při práci - organizuje si svou práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy Kompetence digitální: 1. období Učitel: - učí žáky pracovat s digitálními hodinami - vede žáky ke komunikaci prostřednictvím moderních komunikačních prostředků. Žák: - pracuje s digitálními hodinami - komunikuje prostřednictvím moderních komunikačních prostředků. 2. období Učitel: - učí žáky pracovat v digitálním prostředí - vede žáky k vyhledávání informací na internetu

Název předmětu	Matematika
	Žák: - pracuje v digitálním prostředí - vyhledává informace na internetu - pracuje na interaktivní tabuli.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně. Hdonocení je porváděno v závislosti na věku žáků. od prvního rončíku vyuříváme zejména motivační prvky hodnocení jako jsou smajlíci, nálepky, apod. Dále jsou známkovány průběžné testy, ústní zkoušení a písemné práce.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	počítá předměty v konkrétním souboru, tvoří skupiny s daným počtem prvků	přirozená čísla 1- 5, 0 přirozená čísla 6 - 10, vidění počtu do 10
	tvoří a řeší slov. úlohy na základě názoru (zpočátku bez použití číslic)	slovní úlohy do 5
	čte, píše a porovnává čísla do 5	porovnávání počtu věcí
	pamětně počítá do 5, kontroluje výpočet, píše správně číslice, zapisuje mat.příklady	sčítání, odčítání do 5
	na základě názoru rozkládá čísla do 5	rozklady čísel do 5
	pamětně počítá do 10, kontroluje výpočet, zapisuje číslice do 10, zapisuje mat. příklady	sčítání, odčítání do 10, automatizace sč., odč. do 10
	tvoří a na základě vlastních zkušeností tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy do 10	slovní úlohy do 10

Matematika	1. ročník	
	orientuje se v reálném prostoru i na ploše papíru	orientace v prostoru (před, za , vpravo, vlevo, nahoře,dole)
	čte, píše a porovnává čísla do 10 (bez psaní znamének nerovnosti)	porovnávání počtu věcí
	na základě názoru rozkládá čísla do 10	rozklady přiroz. čísel do 10
	rozlišuje zákl. geom. tvary, vyhledává je ve svém okolí	základní geometrické tvary
	vidí počet do 20	přirozená čísla do 20(numerace)
	čísla 10 - 20 rozkládá na desítky a jednotky	přirozená čísla do 20(numerace)
	správně zapisuje číslice do 20	přirozená čísla do 20(numerace)
	orientuje se na čís. ose 0 – 20	přirozená čísla do 20(numerace)
	pamětně sčítá i odčítá do 20 bez přechodu přes 10	sč., odč. do 20 bez přechodu přes 10
	odhaduje výsledky	sč., odč. do 20 bez přechodu přes 10
	porovnává čísla do 20	sč., odč. do 20 bez přechodu přes 10
	chápe vyjádření více – méně	vztahy " o několik více - méně"
	řeší jednoduché sl.úlohy s tímto zadáním	vztahy " o několik více - méně"
	používání mincí v hodnotě do 20	slovní úlohy - obchodování
	hraje si na obchod - platí, vrací nazpět Kč	slovní úlohy - obchodování
	řeší a znázorňuje SÚ do 20 na základě reál. situací	slovní úlohy - obchodování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce ve skupinách, centrech aktivit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce v centrech aktivit, spolupráce na vyřešení problémových úkolů, hra na obchod		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pamětně sčítá i odčítá do 20 bez přechodu přes 10	sč., odč. do 20
	odhaduje výsledky SÚ i příkladů sč., odč. do 20 bez přechodu přes 10	sč., odč. do 20
	porovnává čísla do 20, píše a využívá znaménka <, >, =	sč., odč. do 20
	pamětně sčítá i odčítá do 20 s přechodem přes 10	sč., odč. do 20
	počítá po jednotkách, po desítkách do 100, spočítá daný konkrétní soubor věcí do 100 (včetně)	číselný obor 0-100
	čte a zapisuje čísla do 100 (včetně)	číselný obor 0-100
	na základě manipulace s penězi umí určit počet jednotek a desítek	číselný obor 0-100
	sčítá a odčítá násobky 10	číselný obor 0-100
	sčítá, odčítá v oboru do 100 bez přechodu přes 10	číselný obor 0-100
	zaokrouhluje čísla na desítky, zná a používá symbol pro zaokrouhlování	číselný obor 0-100
	čísla porovnává, orientuje se na číselné ose vztahy mezi čísly zapisuje pomocí symbolů větší-menší-rovná se	matematické operace v oboru do 100
	sčítá, odčítá v oboru do 100 s přechodem přes 10	matematické operace v oboru do 100
	používá +, - k řešení praktických úloh, vytváří SÚ na +, -	matematické operace v oboru do 100
	řeší SÚ s užitím vztahů o n-více, méně	matematické operace v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
	v oboru do 100, sestaví příklad a správně formuluje ústně i písemně odpověď	matematické operace v oboru do 100
	zná a zvládá principy +,- při použití závorek	závorky
	opakovane přičítá stejná čísla	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	seznámí se s pojmy násobek, násobení, dělení a s jejich symboly	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	zná řady násobků daného čísla	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	automatizuje si spoje násobení v oboru probraných násobílek	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	chápe princip záměny činitelů	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	seznámí se s podstatou dělení v oboru probraných násobílek	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	řeší SÚ na násobení v oboru násobílek	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	řeší SÚ se dvěma početními výkony (sč., nás.), se vztahy n-krát více, řeší příklady s užitím závorek, správně	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	formuluje ústně i písemně odpověď SÚ	násobilka 10, 1, 2, 5, 3, 4
	rozeznává rozdíl rovná - křivá čára, lomená čára	úsečka
	rýsuje a měří úsečky, označuje body a úsečky	úsečka
	odhaduje délku úsečky (cm, mm), adekvátně schopnostem dodržuje principy úhledného rýsování	úsečka
	rozlišuje geom.tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule)	tělesa (krychle, kvádr, koule)
	užívá stavebnice ke stavbám podle obrázku	tělesa (krychle, kvádr, koule)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte údaje v hodinách	orientace v čase
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozlišuje jednotky času - h, min, s (den = 24 h, hod = 60 min, min = 60 s)	orientace v čase

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	sleduje jednoduché závislosti na čase	orientace v čase

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá po desítkách, jednotkách	Číselný obor 0-100
	sčítá, odčítá do 100 s přechodem přes 10	Číselný obor 0-100
	písemně sčítá i odčítá bez i s přechodem přes 10 dvojčíferná čísla, provádí kontrolu výpočtu	Číselný obor 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čísla porovnává, zaokrouhluje, orientuje se na číselné ose	Číselný obor 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší SU s pomocí sčítání, odčítání s jednou i více početními operacemi v daném číselném oboru	Číselný obor 0-100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší SU s pomocí porovnávání, správně formuluje odpověď u SU	Číselný obor 0-100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zná principy určení sudých a lichých čísel, umí je určit	Číselný obor 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	automatizuje si spoje násobení a dělení v oboru násobílek 0-10	Násobilka 6,7,8,9

Matematika	3. ročník	
	určuje neúplný podíl i zbytek	Násobilka 6,7,8,9
	zná pojmy součin, podíl, neúplný podíl, zbytek	Násobilka 6,7,8,9
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje a orientuje se v tabulkách násobků	Násobilka 6,7,8,9
	řeší SÚ pomocí násobení, dělení, vztahy n-krát více/méně	Násobilka 6,7,8,9
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v tabulkových zápisech z praxe	Násobilka 6,7,8,9
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší SÚ a příklady z praxe	Násobilka 6,7,8,9
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zaokrouhluje čísla na desítky	Zaokrouhlování
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	umí narýsovat přímku a úsečku	Přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	označuje body, krajní body úseček, rýsuje a označuje průsečíky dvou přímek	Rovinné obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	kreslí a rýsuje rovinné obrazce do čtvercové sítě podle předlohy	Rovinné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří úsečky s přesností na mm	Rovinné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečky dané délky, seznámí se s pojmem polopřímka	Rovinné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délky stran rovinných obrazců	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
	vypočítá obvod rovinného obrazce pomocí součtu délek jeho stran	Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	převádí jednotky délky (m-dm, dm-cm, cm-mm)	Převody jednotek
	v kumulaci dokáže spočítat počet prostorových útvarů	Tělesa
	přemýšlí ve 3. rozměru	Tělesa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vytvoří konkr. soubor do 1000 (pomocí peněz, mm papíru...)	číselný obor 0 - 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	počítá po jednotkách, desítkách, stovkách do 1000	číselný obor 0 - 1000
	čte a píše trojčiferná čísla	číselný obor 0 - 1000
	orientuje se na číselné ose	číselný obor 0 - 1000
	rozkládá čísla na jednotky, desítky, stovky, zapisuje čísla na základě daného počtu stovek, desítek, jednotek	číselný obor 0 - 1000
	zná pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl	číselný obor 0 - 1000
	zaokrouhluje čísla na stovky, desítky	číselný obor 0 - 1000
	zaokrouhluje výsledky slov. úloh	číselný obor 0 - 1000
	sčítá a odčítá násobky 100	číselný obor 0 - 1000
	sčítá a odčítá čísla bez i s přechodem násobků sta (250 + 39, 350 + 86)	číselný obor 0 - 1000
	s názorem sčítá a odčítá příklady typu 162 + 49, 498+58...	číselný obor 0 - 1000
	písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla, provádí kontrolu záměnou sčítanců, sčítáním, odčítáním	číselný obor 0 - 1000
	seznámí se s principem pamětného sčítání a odčítání trojcif. čísel	číselný obor 0 - 1000
	vytváří i řeší slov.úlohy na sčít., odčít. na vztahy o n, nebo n-krát více/méně v daném číselném oboru	číselný obor 0 - 1000
	vytváří i řeší slov.úlohy na porovnávání čísel do 1000	číselný obor 0 - 1000

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje rovinný obrazec a těleso, poznává rozdíl mezi nimi	Rovinné obrazce
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
	dělí se zbytkem a provádí zpětnou kontrolu násobením a sčítáním	Dělení se zbytkem

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	násobí pamětně dvojčíferné číslo číslem jednocíferným mimo obor násobílek	Násobení a dělení mimo obor násobílek v číselné oboru do 1000
	dělí dvojčíferné číslo číslem jednocíferným mimo obor násobílek	Násobení a dělení mimo obor násobílek v číselné oboru do 1000
	řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčíferného čísla jednocíferným a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným	Násobení a dělení mimo obor násobílek v číselné oboru do 1000
	používá přirozená čísla v oboru do 1000	Numerace, přirozené číslo v desítkové soustavě, uspořádání čísel, porovnávání, zaokrouhlování.
	provádí z paměti jednoduché početní operace	Pamětné sčítání a odčítání, vlastnosti sčítání a odčítání, upevňování a automatizace násobílkových

Matematika	4. ročník	
		spojů, vlastnosti násobení (záměna činitelů), pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným.
	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání, odčítání a násobení jednocíferným činitelem v oboru do 1 000
	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 1 000	Slovní úlohy, úsudkové počítání.
	provádí písemné dělení jednocíferným dělitelem v oboru do 1 000	Písemné dělení jednocíferným dělitelem v oboru do 1 000, zkouška násobením
	používá přirozená čísla v oboru nad 1 000	Písemné dělení jednocíferným dělitelem v oboru do 1 000, zkouška násobením
	provádí z paměti sčítání a odčítání v oboru rozšířeném nad tisíc	Desítková soustava, čtení, psaní čísel, jejich porovnávání, zaokrouhlování v numeraci až do milionu.,
	provádí písemné sčítání a odčítání v rozšířeném oboru, využívá vlastností sčítání	Přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad tisíc. Písemné sčítání a odčítání v oboru nad 1 000, vlastnosti sčítání.
	provádí násobení a dělení čísel zakončených nulami 10, 100, 1000	Násobky čísel 10, 100, 1 000, jejich dělení
	provádí písemné násobení dvojčíferným činitelem	Algoritmus písemného násobení dvojčíferným činitelem, odhady výsledků, vlastnosti násobení.
	provádí písemné dělení jednocíferným dělitelem v oboru nad 1000	Dělení jednocíferným dělitelem v oboru čísel nad 1000
	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku, magické čtverce.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišování údajů řešení, úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku, magické čtverce.
	rozpozná základní útvary v rovině a prostoru	Jednoduché útvary a tělesa, jejich rozlišování

Matematika	4. ročník	
	popisuje geometrické útvary, rozlišuje strany a vrcholy	Mnohoúhelníky.
	používá jednotky délky, zná jednoduché převody jednotek délky	Délky hran těles, délky stran mnohoúhelníků.
	narýsuje a popíše přímku, polopřímku, úsečku, vyznačí a popíše bod	Přímky, úsečky, body, polopřímky
	umí narýsovat a popsat kružnici, umí rozlišit kružnici a kruh	Kružnice, kruh.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice a rovnoběžky	Kolmice a rovnoběžky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	provádí jednoduché konstrukce čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku	Čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafické sčítání úseček, určení obvodu trojúhelníků a čtyřúhelníků sečtením
	sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	čte, zapisuje, porovnává, znázorňuje, vyznačuje zlomky	Zlomky

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	používá přirozená čísla v oboru nad 1000	Numerace, přirozené číslo v desítkové soustavě, uspořádání čísel, porovnávání.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost).
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti (komutativnost, asociativnost, distributivnost).
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Písemné algoritmy početních operací: sčítání, odčítání, násobení.
		Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem.
		Číselný obor přes milion.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel, odhady výsledků.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Zaokrouhlování přirozených čísel, odhady výsledků.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony, slovní úlohy z praktického života a jejich obměny.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data, orientuje se v jízdním řádu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	objevuje a seznamuje se s desetinným číslem	Desetinné číslo jako část celku, desetinné číslo v peněžním modelu.
		Zlomky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná, narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Bod, přímka, polopřímka, úsečka, jednoduché konstrukce.

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje délku úsečky měřením, rýsuje úsečky dané velikosti, užívá základní jednotky délky	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určuje obvod čtverce a obdélníku, trojúhelníku a mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty(čtverec, obdélník). Obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	pomocí čtvercové sítě určuje obsah čtverce a obdélníku	Rovinné obrazce: znázornění, rozlišování, jednoduché konstrukce a náčrty(čtverec, obdélník). Obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá základní jednotky obsahu	Obvod a obsah čtverce a obdélníku, základní jednotky obsahu.
	pozná krychli a kvádr, umí je popsat, určí síť a povrch	Krychle, kvádr.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Osově souměrné útvary.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, modeluje část celku	Zlomky

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Je navýšen počet hodin výuky informatiky pro mladší věk žáka, jednak jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích nebo tabletech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda

Název předmětu	Informatika
	• Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák: - pracuje s informačními zdroji - třídí a zpracovává zjištěné informace učitel: - vede žáky k používání informačních zdrojů - zařazuje práci s různými vyhledávací, zpracování a třídění zjištěných informací
	Kompetence k řešení problémů: žák: - samostatně řeší problémy - volí správný postup, dokáže nalézt a opravit chybu v postupu učitel: - motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému - zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
	Kompetence komunikativní: žák: - využívá informační technologie pro komunikaci se světem - volí správné prostředky pro efektivní komunikaci učitel: - nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem - seznamuje žáky s různým typem textů, záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: žák: - pracuje ve skupině, ve které si organizuje role, práci - dodržuje pravidla pro efektivní spolupráci učitel:

Název předmětu	Informatika
	- zařazuje práci ve skupině s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta, pomoc) - posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: žák: - dodržuje a ctí zákony k ochraně duševního vlastnictví učitel: - podporuje u žáků zásady intelektuálního vlastnictví a autorských práv, zodpovědného přístupu k majetku školy
	Kompetence pracovní: žák: - zodpovědně plní zadané úkoly učitel: - vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - zařazuje projekty založené na tvůrčí práci (film, prezentace, životopis, zpracování nějakého tématu...
	Kompetence digitální: žák: - samostatně pracuje s digitálními technologiemi na uživatelské úrovni - zná prostředí internetu a umí se na něm bezpečně pohybovat - respektuje duševní vlastnictví a autorská práva učitel: - podporuje bezpečné chování žáků při práci z ICT i v online prostředí - seznamuje s možnostmi využití ICT
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formativně i sumativně. Jsou hodnoceny žákovské práce i celkový přístup k předmětu

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Informatika	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dokáže pomocí jednoduchých příkazů dojít s postavou k cíli	základy algoritmizace
	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží a dokáže je ovládat	ovládání digitálního zařízení
	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	základy práce s aplikacemi
	chápe důležitost bezpečného chování při práci s digitálními zařízeními	bezpečnost a ochrana zdraví při práci s digitálními zařízeními

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci	základy ovládání aplikací
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnost při práci s digitálními zařízeními	Bezpečnost při práci s digitálními technologiemi
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení	Digitální technologie v praxi
	pracuje s daty různého typu	Digitální technologie v praxi

Informatika	4. ročník	
		základy ovládání aplikací
	sestaví a naprogramuje robota podle návodu	Základy robotiky se stavebnicí
	dokáže nalézt a opravit chybu v programu	Základy robotiky se stavebnicí
	ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli podle vhodně zvoleného postupu	Řešení problémů pomocí algoritmizace
	vytváří jednoduchá grafická sdělení	Úvod do práce s grafickými daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Kritické myšlení v oblasti reklamy na Internetu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklama na Internetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Morální a volní vlastnosti nutné k samostatnému dokončení projektu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Úvod do práce s daty

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	doplní posloupnost prvků	Úvod do práce s daty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Úvod do práce s daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Úvod do práce s daty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Úvod do práce s daty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují	Úvod do práce s daty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Základy programování – vlastní bloky, náhoda
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Základy programování – postavy a události
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Úvod do informačních systémů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Přípravý plakát pro použití na dané akci, sestavuje na ni upoutávku. Samostatně je schopen vyřešit problém pomocí tvorby správného programovacího řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Samostatně je schopen vyřešit problém pomocí tvorby správného programovacího řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přípravý plakát pro použití na dané akci, sestavuje na ni upoutávku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
V týmu je schopen připravit a realizovat plán, představit jeho fungování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pracuje v rámci role přidělené v týmu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách a při zacházení s různými přístroji, nástroji a předměty. Činností vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, digitální materiály, videozáznamy, vycházky i exkurze. Součástí prvouky je i etická výchova. Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast je v 1. - 3. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů Prvouka v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v prvním a druhém ročníku a 1 hodina ve třetím ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Český jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - motivuje žáky k poznávání - usiluje o budování pozitivního vztahu žáka ke vzdělávání používáním zajímavých učebních metod - učí žáky pozorovat přírodní a společenské jevy a orientovat se v prostoru a čase Žák: - poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah - snaží se posuzovat své pokroky - vyhledává a třídí informace, zařazuje je do svého učení i praktického života - rozšiřuje svůj obzor, dává věci do souvislostí

Název předmětu	Prvouka
	- rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor - samostatně pozoruje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává žákům problémové úkoly, snaží se ukázat více řešení a propojenost jednotlivých problémů - aplikuje osvědčené postupy při řešení problémových situací (rébusy, tajenky, hádanky,...) - vede žáky k praktickému ověřování správnosti řešení daného úkolu Žák: - využívá vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému - hledá informace vedoucí k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy, hledá nové postupy řešení, aplikuje informace - obhájí svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - dbá na rozvoj slovní zásoby žáků, vede k vyšší kultuře vyjadřování (výběr slov) - rozvíjí u žáků komunikační schopnosti (didaktickou hrou, dramatizací,...) - vyhledává a nabízí žákům informační a komunikační prostředky (obrázkové encyklopedie, výukové programy na PC) Žák: - formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním projevu - naslouchá druhým, diskutuje o problému - rozumí různým typům informací - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi - utváří vlastní názor a pohled na svět na základě vlastních prožitků Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáka k účinné spolupráci ve skupině, zadává žákům rozličné úkoly, které skládají v jeden celek - usměrňuje a ovlivňuje kvalitu společné práce žáků - navozováním příjemné atmosféry ve vyučovací hodině a úctou k žákům vede žáky k upevňování dobrých kamarádských vztahů - kladným přístupem a častými pochvalami podporuje zdravou sebedůvěru a harmonický rozvoj žáka

Název předmětu	Prvouka
	Žák: - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - chápe výhody skupinové práce-spolupráce - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat, o pomoc požádá - toleruje názory druhých - váží si sám sebe
	Kompetence občanské: Učitel: - seznámí žáky s některými podobami a způsoby sdružování lidí - názorně vede žáky k osvojení pravidel chování mezi lidmi při různých příležitostech - dbá na dodržování pravidel slušného chování žáků - vede žáky k toleranci a vzájemné pomoci - motivuje žáky k ochraně zdraví a životního prostředí
	Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - učí se respektovat názory dospělých - orientuje se ve společenských normách chování, reaguje na fyzické a psychické násilí - snaží se být zodpovědný - dovede se zapojit do kulturního dění - zná některá z pravidel, jak chránit přírodu a udržovat kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel: - učí žáky používat různé pomůcky, nástroje, vybavení a materiály, dohlíží na dodržování stanovených pravidel - vede žáky k rozplánování zadaného úkolu a v průběhu práce kontroluje výsledky práce - dohlíží na utváření správných pracovních návyků v jednoduchých samostatných i skupinových činnostech žáka - zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje Žák: - dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci, vykonává ji svědomitě

Název předmětu	Prvouka
	- pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy - hodnotí výsledky své práce Kompetence digitální: Učitel: - Učí žáky pracovat s digitálními zařízeními - vede žáky ke komunikaci prostřednictvím moderních technologií Žák: - komunikuje pomocí moderních technologií - pomocí digitálních technologií poznává svět kolem sebe - aplikuje osvědčené postupy při řešení problémových situací
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především formativně, jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	orientace ve třídě a budově školy	Naše škola
	zapojení do kolektivu třídy	Naše škola
	dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí bydliště a školy	bezpečná cesta do školy
		základní orientace v silničním provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce
		dopravní prostředky
		bezpečná cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
	seznámení s pojmy dopravní značka, přechod pro chodce, dopravní prostředky	základní orientace v silničním provozu, dopravní prostředky, dopravní značky, semafor, přechod pro chodce dopravní prostředky
	osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	Naše škola
	podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Naše škola
	vyjadřuje city v jednoduchých situacích	Emoce a práce s emocemi
	ovládá základy společenského chování	Základy spol. chování
	porovnává a popisuje viditelné proměny v přírodě	Podzim Jaro Léto Zima
	učí se vnímat okolí smysly	Léto
	sleduje chování živočichů v různých ročních obdobích	Podzim Jaro Léto Zima
	dokáže roztrždit známé druhy ovoce a zeleniny	Jaro
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina
	chápe potřebu vzájemné pomoci a důvěry mezi členy rodiny	Rodina
	seznámí se s pojmem rodinná oslava (narozeniny, svátek v rodině)	Rodina
	Zná význam a oslavy svátků	volný čas

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznámí se vybranými druhy sportů a zásadami bezpečného chování během trávení volného času	Podzim
		důležité údaje při neobvyklých situacích (jméno, příjmení, datum narození)
		volný čas
		Zima
	uplatňuje základní znalosti o lid. těle v oblasti osobní hygieny a výživy	Lidské tělo
	seznámení s důsledky nevhodného stravování a hygieny	Lidské tělo
	chápe nutnost znát své jméno a základní údaje o sobě pro nenadálé události	důležité údaje při neobvyklých situacích (jméno, příjmení, datum narození)
	dokáže vyjmenovat dny v týdnu	čas - dny v týdnu, roční období, orientace v čase
	dokáže zařadit a charakterizovat roční období	čas - dny v týdnu, roční období, orientace v čase
	umí se orientovat na hodinách	čas - dny v týdnu, roční období, orientace v čase
	řídí se základními pravidly společenského chování	nakupování, hodnota peněz
	Chápe potřebu režimu pro práci a rozdělení úkolů v domácnosti	Rodina
		příprava do školy
		povolání dospělých lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k fauně a floře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
přátelství a navazování vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Seznamování a základní komunikační dovednosti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se podle rozvrhu hodin, rozliší povinnost a zábavu	Naše škola
	Orientuje se v budově školy.	Naše škola
	Zná zaměstnance, ví na koho se obrátit v případě potřeby	Naše škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí školy, ví, která místa a situace mohou být nebezpečná a jak se v nich chovat	Naše škola Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná důležitá telefonní čísla.	Bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
	Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	Naše škola
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše proměny přírody během různých ročních období	Podzim
		Zima
		Jaro
		Léto

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dbá na vhodné oblečení	Podzim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Zima
		Jaro
		Léto
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Zná tradiční činnosti pro dané roční období	Podzim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Zima
		Jaro
		Léto
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozliší sklizně na polích, práce na zahradách	Podzim
		Jaro
		Léto
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny na základě jejich hlavních znaků	Podzim
		Zima
		Jaro
		Léto
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše změny v chování zvířat během různých ročních období	Podzim
		Zima
		Jaro
		Léto
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Provádí jednoduché pokusy	Podzim
		Zima
		Jaro
		Léto
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Zná vybrané sporty a možnosti trávení volného času	Podzim
		Zima

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Jaro
		Léto
	Zná pojem domov a chápe jeho význam	Domov
	orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce prostorů domu a bytu	Domov
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Bezpečně se orientuje v okolí bydliště	Okolí bydliště
	Přispívá ke zlepšení životního prostředí	Okolí bydliště
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozliší užší i širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina
	Chápe význam svátečních dnů v rodině	Rodina
	Rozumí potřebám udržování pořádku	Rodina
	Pojmenuje běžně známé domácí mazlíčky a chápe potřebu pravidelné péče o ně	Rodina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí na plánu místo svého bydliště a školy	Naše škola
		Okolí bydliště
	Pojmenuje základní části těla a orientovat se v jejich významu	Lidské tělo
		Péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Chápe potřebu péče o zdraví	Lidské tělo
		Péče o zdraví
	Orientuje se v kalendáři a čase během roku	Orientace v čase

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Plánuje si denní režim	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Zná hodiny a orientuje se v čase a činnostech během dne	Orientace v čase
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Umí členit den na části	Orientace v čase
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady běžně známých povolání, zná povolání svých rodičů	Rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tolerance, chápání odlišností		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vztah k obci a státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, základy komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přínos lesů živočichů pro naši planetu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základy slušné a vzájemně tolerantní komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Poznávání přírodního společenstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah lidské činnosti k životnímu prostředí kolem nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah lidské činnosti k životnímu prostředí kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná svá základní práva a povinnosti	Školní řád, nebezpečné situace ve škole a v okolí školy Pravidla slušného chování ve společnosti
	Osvojí si základní režim dne a týdne ve škole	Školní řád, nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
	Ovládá pravidla slušného chování a chápe jejich potřebu	Pravidla slušného chování ve společnosti
	Usiluje o dobré vztahy ve třídě.	Pravidla slušného chování ve společnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	Pravidla slušného chování ve společnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná funkce místností a zaměstnanců školy a ví na koho se při mimořádné události obrátit	Školní řád, nebezpečné situace ve škole a v okolí školy
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty)
	Ovládá základní pravidla bezpečnosti a provozu	Bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty)
	Bezpečně se orientuje v okolí bydliště	Bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Polsouchá pokyny dospělých při mimořádné situaci	Bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty)
	Přispívá ke zlepšení životního prostředí	Zdravý životní styl
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Označí rozdíly mezi životem na venkově a ve městě	Naše obec a její okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná využití krajiny v okolí	Naše obec a její okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjmenuje vodní zdroje v okolí a zná jejich význam	Naše obec a její okolí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce. Zná místní památky a významné rodáky	Naše obec a její okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Sestaví jednoduchý plán místa, kde žijeme	Naše obec a její okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na mapě, zná základní mapové značky a světové strany	Naše obec a její okolí Naše vlast, místní regiony České republiky
	Seznámí se s moderními orientačními digitálními zařízeními	Naše obec a její okolí Naše vlast, místní regiony České republiky
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec do kraje	Naše obec a její okolí Naše vlast, místní regiony České republiky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná základní informace o hlavním městě	Naše vlast, místní regiony České republiky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Zná státní symboly	Naše vlast, místní regiony České republiky

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvědomuje si sounáležitost naší země se státy Evropské unie	Naše vlast, místní regiony České republiky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Na příkladech předmětů ze svého okolí přiblíží rozdíly ve způsobu života v minulosti a přítomnosti	Lidé a společnost - Povolání, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Posoudit význam nutnosti uchovávat a nepoškozovat památky	Lidé a společnost - Povolání, minulost, současnost a budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se šetrně zacházet s lidskými výtvy, zná hodnotu práce	Lidé a společnost - Povolání, minulost, současnost a budoucnost
	Třídí přírodniny, lidské výtvy	Neživá příroda-Přírodniny živé a neživé (horniny a nerosty)
		Živočichové-Společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, bezobratlí
	Zařadí známé zástupce živočichů do skupin podle stavby těla a podle toho, čím se živí.	Živočichové-Společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, bezobratlí
	Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů	Živočichové-Společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci, bezobratlí
		Lidské tělo
	Uvědomuje si význam péče o zdraví.	Lidské tělo
	Orientuje se v možných pro život nebezpečných situacích a zvládá jejich řešení	Lidské tělo
		Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	Rozliší širší příbuzenské vztahy	Rodina

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zná svá práva a povinnosti v rodině	Rodina
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozliší práci fyzickou a duševní na příkladech práce svých rodičů	Rodina
	Jednoduše popíše koloběh vody na zemi a vysvětlí její význam pro život	Život na Zemi
	Uvědomí si nezbytnost Slunce jako zdroje tepla a světla	Život na Zemi
	Seznámí se s podstatou střídání dne a noci	Život na Zemi
	Pozoruje podoby vzduchu v přírodě a posoudí význam kyslíku pro živé organismy	Život na Zemi
	Jednoduše popíše vznik půdy, pozoruje její složení a uvědomí si její význam	Život na Zemi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při styku s cizími lidmi, dokáže odmítnout komunikaci	Školní řád, nebezpečné situace ve škole a v okolí školy Bezpečná cesta do školy, dopravní značky (příprava na roli cyklisty)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost mě jako žáka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Prvouka	3. ročník	
Odlišnosti a vzájemná tolerance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Konstruktivní řešení problémů v sociální skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik života na zemi, vzduch, voda, půda.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Základní návyky při budování kvalitních mezilidských kamarádských vztahů.		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků k hledání vlastního přínosu ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Žáci se prakticky seznamují se vzorky přírodnin, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody, kdy zapojují své smysly, proto je výuka propojena s praktickými činnostmi, kde provádí žáci pokusy, a tak mohou mnohé poznatky sami objevovat. Každý žák si vede o svých pozorováních a pokusech jednoduché záznamy, tj. nákresy, zápisy do tabulek, krátké popisy provedení, zápisy závěru, popřípadě i grafické záznamy. Žáci tak spojí své vlastní zkušenosti a poznatky s novým učivem. Žáci realizují krátkodobé projekty na daná témata.

Název předmětu	Přírodověda
	Zde samostatně vymýšlí a zpracovávají úkoly do projektů. Uplatňují zde své individuální schopnosti a nápady a projeví i svou fantazii. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. V rámci etické výchovy si žák uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných. Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně. Při získávání nových poznatků se uplatňuje také činnostní výuka a mezipředmětové vztahy. Výchovně vzdělávací cíle: - Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení - Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů - Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci - Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých - Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě - Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný - Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi - Etická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s dotací dvě hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah - snaží se posuzovat své pokroky - vyhledává a třídí informace, zařazuje je do svého učení i praktického života - uvádí věci do souvislosti, vytváří si komplexnější pohled na přírodní jevy - pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry - rozšiřuje svůj obzor

Název předmětu	Přírodověda
	- rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor - samostatně pozoruje, porovnává výsledky a vyvozuje závěry Učitel: - osvojování nových přírodovědných pojmů na základě aktivních činností každého žáka - předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem - zařazování praktických činností (např.: pozorování, pokusy...) - spojování nových poznatků v přírodovědě s vědomostmi žáků získanými v běžném životě - využívání přírodovědných poznatků a dovedností žáků v praktickém životě - vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení Kompetence k řešení problémů: Žák: - vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, přemýšlí o příčinách i způsobu řešení problému - využívá vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému - hledá informace vedoucí k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy, hledá nové postupy řešení - obhájí svá rozhodnutí Učitel: - vytváří pro žáky problémové úkoly, učí je poznat, hodnotit a hledat podstatu zjištěného problému - vede žáky k využití dosavadních znalostí k odstranění výsledků, umožňuje vybrat nejvhodnější způsob řešení problému - učí žáky vyhledávat informace potřebné k vyřešení problému ☐ umožňuje ověřit správnost řešení problému Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním i písemném projevu - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor - rozumí různým typům informací, reaguje na ně - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - umožňuje žákům vyjadřovat své myšlenky a názory a to jak ústně tak písemnou formou

Název předmětu	Přírodověda
	- umožňuje žákům rozvíjet komunikaci ve skupině, komunikaci při spolupráci - vede je k porozumění sdělovaného, učí je naslouchat svým spolužákům a patřičně na názory reagovat - vede je k používání odborných termínů jak v při řeči tak v písemné formě Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - chápe výhody skupinové práce – spolupráce - přispívá k diskusi, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých, váží si sám sebe Učitel: - umožňuje žákům podílet se na stanovení pravidel práce ve skupině, převzít roli ve skupině a zodpovídat za ni, přispívat k diskusi - vede žáky k naslouchání názorům svých spolužáků a respektování těchto názorů - vede žáky k toleranci a k poskytnutí rady nebo pomoci spolužákovi při společné práci - umožňuje žákům nenásilné prosazování a respektování jejich názorů Kompetence občanské: Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - orientuje se ve společenských normách chování, snaží se být zodpovědný - dovede se zapojit se do kulturního dění - chápe ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu ochrany přírody Učitel: - vede žáky k pravidelné přípravě do hodiny - učí žáky všímat si svého okolí a neničit ho - snaží se u žáků rozvinout smysl pro pozorování a zaznamenání svých poznatků - snaží se u žáků rozvíjet smysl pro kompromis a toleranci Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci

Název předmětu	Přírodověda
	- pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy Učitel: - vede žáky k používání bezpečnostních pomůcek - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při práci s přírodninami a pomůckami nezbytnými pro různá pozorování - snaží se u žáků rozvinout smysl pro pořádek při práci Kompetence digitální: Žák: - vyhledává informace pomocí digitálních zařízení - používá digitální technologie pro školní práci Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací z ověřených zdrojů - rozvíjí smysl pro pozorování a srovnávání pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formativně i sumativně

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody -nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka	životní podmínky živých organismů
		rozmanitost podmínek života na Zemi
	poznává základní společenstva rostlin a živočichů	společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka
	nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	přizpůsobení organismů prostředí rostlinstvo a živočichové na Zemi-různá roční období
	porovnává základní projevy života na konkrétních organismech	rostlinstvo a živočichové na Zemi-různá roční období
	třídí organismy do známých skupin, využívá různé atlasy a jednoduché klíče	rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, ochrana přírody
	hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které prostředí a zdraví člověka prospívají nebo škodí	společenstva okolí lidských obydlí, polí, vod a lesů poznávání nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, jejich význam v přírodě a pro člověka rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	přizpůsobení organismů prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémové situace, analýza cizích i vlastních postojů a hodnot.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
člověk, rostliny, houby, živočichové, bakterie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody, odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, voda, lidská sídla		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	porovnává vlastnosti nerostů a hornin, rozpozná nejběžnější z nich na základě vlastních zkušeností nebo šk. sbírky	nejběžnější nerosty a horniny, jejich využití vznik a složení půdy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	hodnotí chování a činnosti člověka vzhledem k životnímu prostředí a jeho zdraví	energetické suroviny, člověk a energie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	chápe Zemi jako součást vesmíru	podmínky života na Zemi
		sluneční soustava
		střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	objevuje principy rovnováhy přírody, rozlišuje různé druhy živočichů a rostlin s ohledem na podnebné pásy	vznik, složení a význam půdy
		rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy
		živočiškové a rostliny v různých podnebných pásích
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	zdůvodňuje vztahy mezi organismy	život v mořích a oceánech
		rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	dokáže roztrždit živočichy do známých skupin	živočichové a rostliny v různých podnebných pásích život v mořích a oceánech
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozpozná běžné rostliny, houby a živočichy v přírodě nebo na obrázcích dle jednoduchých klíčů a atlasů	význam botanických a zoologických zahrad rostliny a živočichové na území ČR třídění živých organismů (skupiny) poznávání rostlin, hub a živočichů
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vysvětluje základní funkce orgánových soustav	lidské tělo, stavba, funkce různých orgánových soustav rozmnožování, růst a vývoj
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozumí zásadám zdravého způsobu života, umí reagovat v mimořádných situacích	ochrana zdraví, hygienické návyky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		CO - Pomáhám zraněným (První pomoc) péče o zdraví, zdravá strava, denní režim nebezpečné situace v běžném životě (drogy, doprava,...)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje etapy lidského života	lidské tělo, stavba, funkce různých orgánových soustav
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	účelně plánuje svůj denní režim	ochrana zdraví, hygienické návyky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		péče o zdraví, zdravá strava, denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a život člověka	CO - Pomáhám zraněným (První pomoc) nebezpečné situace v běžném životě (drogy, doprava,...)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	uplatňuje preventivní ochranu zdraví a vhodné návyky	ochrana zdraví, hygienické návyky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví, zdravá strava, denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dokáže odmítat návykové látky (návlek modelových situací)	nebezpečné situace v běžném životě (drogy, doprava,...)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	prakticky používá základní zásady 1. pomoci	CO - Pomáhám zraněným (První pomoc)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	rozlišuje mezi nabídkami druhých, umí odmítnout nabídku ke špatnému chování	nebezpečné situace v běžném životě (drogy, doprava,...)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poukáže v nejbližším přírodním prostředí na dobré nebo špatné změny, popř. problémy	ochrana přírody
		vztah k životnímu prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	zkusí navrhnout nebo i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí	ochrana přírody
		vztah k životnímu prostředí

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů (dramatizace)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
člověk, rostliny, houby, živočichové, bakterie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
průmysl, doprava, odpady...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, půda, voda,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
komunitní kruhy, komunikační hry, práce ve skupinách, nácvik CO.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, životní styl, prostředí a zdraví		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Historické události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně, digitálně i literárně ztvárňovat. Významným pomocníkem při výuce vlastivědy jsou původní texty a materiály, které učivo obohacují. Výuku vlastivědy výborně doplňuje čtení z historických čítanek. k pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a České republiky až po její začlenění do Evropy. Žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou vycházky a praktická cvičení, - rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videonahrávky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Ve výuce využíváme i zkušeností žáků z výletů a dovolené s rodiči. Výchovně vzdělávací cíle: - dát žákům přehled o jejich regionu - kraji - získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě - učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy - osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě - seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin - vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země - učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí - poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás - sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí - osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti - probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště - postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem - upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti - učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou - utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách - vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací - poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny) - vést žáky k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku dvě hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - poznává smysl učení, pěstuje si k němu pozitivní vztah - snaží se posuzovat své pokroky - vyhledává a třídí informace - uvádí věci do souvislosti Učitel: - usiluje o vybudování pozitivního vztahu k předmětu - vede žáky k tvořivosti a k vyjadřování vlastních úvah a názorů Kompetence k řešení problémů: Žák: - rozpozná problém, přemýšlí o příčinách i způsobu řešení problému - využívá vlastního úsudku a zkušenosti k řešení problému - hledá informace vedoucí k řešení problému, nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy, hledá nové postupy řešení - obhájí své rozhodnutí Učitel: - zadáváním problémových úkolů vede žáky k samostatnému řešení problémů - podporuje žáky při hledání nových řešení Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a správně vyjadřuje své myšlenky, názory v ústním i písemném projevu - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor

Název předmětu	Vlastivěda
	- rozumí různým typům informací, reaguje na ně - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - dbá na rozvoj slovní zásoby žáků - rozvíjí komunikaci žáků s učitelem, ale především se spolužáky Kompetence sociální a personální: Žák: - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - chápe výhody skupinové práce – spolupráce - přispívá k diskusi, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých, váží si sám sebe Učitel: - učí žáky pracovat ve dvojicích a skupinách - vede žáky k toleranci názoru i pracovního tempa a individuálních zvláštností spolužáků - pozitivní motivací vede žáky k sebeúctě a sebedůvěře Kompetence občanské: Žák: - orientuje se ve společenských normách chování, snaží se být zodpovědný - dovede se zapojit se do kulturního dění Učitel: - vede žáky k přijmutí odpovědnosti za práci svojí ale i celé skupiny - učí žáky společenským formám chování - podporuje u žáků zapojení do kulturního a společenského života třídy a školy Kompetence pracovní: Žák: - dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy Učitel: - vytváří žákům esteticky a hygienicky vhodné prostředí pro práci

Název předmětu	Vlastivěda
	- vede žáky k účelné organizaci práce - zapojuje žáky do péče o prostředí třídy a školy Kompetence digitální: Žák: - využívá IT k vlastnímu učení - tvoří vlastní digitální materiály Učitel: - vytváří žákům digitální obsah - využívá IT ve výuce - vede žáky k využívání IT k vlastnímu učení
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni formativně i sumativně na základě jejich práce, průběžných testů a vlastní práce v hodině.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast Česká republika, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		kraje a krajská města
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		mapy a plány

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy,orientuje se podle nich, respektuje zásady bezpečného pobytu v přírodě	orientace v krajině, světové strany a jejich určování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
	dodržuje zásady pobytu v přírodě	orientace v krajině, světové strany a jejich určování
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v regionech ČR	kraje a krajská města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		mapy a plány
		povrch České republiky
		vodstvo České republiky
		počasí a podnebí
		půda a zemědělství
		nerostné bohatství, těžba a zpracování nerostných surovin
		průmysl, výroba, průmyslový závod
	ochrana přírody, chráněná území	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	sděluje poznatky z vlastních cest	Naše vlast Česká republika, poloha, obyvatelé, členění území ČR na kraje
		kraje a krajská města
		mapy a plány
	rozlišuje orgány státní moci, symboly státu	Česká republika-demokratický stát, státní symboly, státní svátky
	rozumí základním vztahům mezi lidmi, dodržuje daná pravidla soužití	Česká republika-demokratický stát, státní symboly, státní svátky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chápe zákl. rozdíly mezi jednotlivci, obhajuje své názory, hledá společná řešení	cestujeme po naší vlasti, přírodní zajímavosti a národní kulturní památky
	pracuje s čas. údaji, chápe vztahy mezi ději a jevy	časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu
		české země v pravěku
		příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích
		Sámův kmenový svaz
		naše nejstarší minulost v pověstech
		Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje
		vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat
		život prostých lidí za vlády Přemyslovců, Kosmas, románský stav. sloh
		vznik Českého království, vláda přemyslovských králů
		český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský
		období vlády Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti
		život ve středověku, šlechta, církev, život na vesnici, ve městě, gotický sloh
		období vlády Václava IV.
		mistr Jan Hus
		husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý
		české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad
		první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informační zdroje různého druhu	časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu
		české země v pravěku
		příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích
		Sámův kmenový svaz

Vlastivěda	4. ročník	
		naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat život prostých lidí za vlády Přemyslovců, Kosmas, románský stav. sloh vznik Českého království, vláda přemyslovských králů český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský období vlády Karla IV., rozkvet země, rozvoj vzdělanosti život ve středověku, šlechta, církve, život na vesnici, ve městě, gotický sloh období vlády Václava IV. mistr Jan Hus husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance
	chápe význam chráněných oblastí a kulturních památek	cestujeme naším krajem
	orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti s důrazem na region	časová osa, období před naším letopočtem, období našeho letopočtu české země v pravěku příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích Sámův kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat život prostých lidí za vlády Přemyslovců, Kosmas, románský stav. sloh vznik Českého království, vláda přemyslovských králů

Vlastivěda	4. ročník	
		český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský období vlády Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti život ve středověku, šlechta, církev, život na vesnici, ve městě, gotický sloh období vlády Václava IV. mistr Jan Hus husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II., období renesance
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí způsob života našich předků (s důrazem na region)	české země v pravěku příchod Slovanů, konec pravěku v našich zemích Sámův kmenový svaz naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat život prostých lidí za vlády Přemyslovců, Kosmas, románský stav. sloh vznik Českého království, vláda přemyslovských králů český stát za vlády Lucemburků, Jan Lucemburský období vlády Karla IV., rozkvět země, rozvoj vzdělanosti život ve středověku, šlechta, církev, život na vesnici, ve městě, gotický sloh období vlády Václava IV. mistr Jan Hus husitské války, Jan Žižka, Prokop Holý české země po husitských válkách, král Jiří z Poděbrad první Habsburkové na českém trůně, císař Rudolf II.,

Vlastivěda	4. ročník	
		období renesance
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastnictví a peníze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, respektování etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
okolí ve vztahu k Evropě a světu sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice, slovesnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
nástroj porozumění a komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny a svět, život v Evropě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava, odpady, památky, průmysl...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
člověk, rostliny, houby, živočichové, bakterie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, životní styl, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, voda, pole, lidská sídla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění diskriminace		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	popíše polohu svého bydliště	Kraj, v němž žijeme-opak. ze 4.r. Jihomoravský kraj
	orientuje se podle svět.stran, pracuje s mapou	Jihomoravský kraj Poloha ČR - vznik, obyvatelstvo
	dodržuje zásady pobytu v přírodě	Kraj, v němž žijeme-opak. ze 4.r. Kde jsme byli o prázdninách
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v regionu	Kraj, v němž žijeme-opak. ze 4.r. Jihomoravský kraj Poloha ČR - vznik, obyvatelstvo
	sděluje poznatky z vlastních cest	Kde jsme byli o prázdninách
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje orgány státní moci, symboly státu	Česká republika - demokratický stát Praha hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament Státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	orientuje se na mapě světa, zná hlavní informace o sousedních státech ČR a Evropské unii	Česká reublika.-součást společenství hosp. vysp. států Evropa-sjednocující se světadíl Sousední státy ČR, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko Mezinárodní organizace-jejich zkratky a význam Poloha a povrch, vodstvo a podnebí

Vlastivěda	5. ročník	
		Hospodářství a obyvatelstvo Evropy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozumí zákl.vztahům mezi lidmi, --dodržuje daná pravidla soužití	Kraj, v němž žijeme-opak. ze 4.r. Kde jsme byli o prázdninách Praha hlavní město ČR, prezident, vláda, parlament Státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chápe zákl. rozdíly mezi jednotlivci, obhájí své názory, hledá společná řešení	Evropa-sjednocující se světadíl
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Mezinárodní organizace-jejich zkratky a význam
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná zákl. lidská práva	Evropa-sjednocující se světadíl Mezinárodní organizace-jejich zkratky a význam
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	respektuje různé formy vlastnictví	Česká republika - demokratický stát Česká reublika.-součást společenství hosp. vysp. států
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pracuje s čas. údaji, chápe vztahy mezi ději a jevy	bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty Doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných Život v době barokní, stavitelství, hudba J. A. Komenský Světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II. Život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny Počátky nár. obrození

Vlastivěda	5. ročník	
		Z poddaného člověka občan, rok 1848
		Stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny
		Vznik Rakousko-Uherska, T. G. Masaryk
		Národ sobě, rozvoj kultury a umění
		Češi a Němci, historie vztahu obou národů
		Směřujeme k samostatnosti, první světová válka, odpor proti Rakousko-Uhersku
		Vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR
		Druhá světová válka, válečná a poválečná léta
		Od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	využívá informační zdroje, chápe význam chráněných oblastí a kulturních památek	bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty
		Doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných
		Život v době barokní, stavitelství, hudba
		J. A. Komenský
		Světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.
		Život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky
		Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci
		Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny
		Počátky nár. obrození
		Z poddaného člověka občan, rok 1848
		Stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny
		Vznik Rakousko-Uherska, T. G. Masaryk
		Národ sobě, rozvoj kultury a umění
		Češi a Němci, historie vztahu obou národů

Vlastivěda	5. ročník	
		Směřujeme k samostatnosti, první světová válka, odpor proti Rakousko-Uhersku
		Vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR
		Druhá světová válka, válečná a poválečná léta
		Od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti s důrazem na region	bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty
		Doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných
		Život v době barokní, stavitelství, hudba
		J. A. Komenský
		Světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.
		Život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky
		Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci
		Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny
		Počátky nár. obrození
		Z poddaného člověka občan, rok 1848
		Stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny
		Vznik Rakousko-Uherska, T. G. Masaryk
		Národ sobě, rozvoj kultury a umění
		Češi a Němci, historie vztahu obou národů
		Směřujeme k samostatnosti, první světová válka, odpor proti Rakousko-Uhersku
		Vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR
		Druhá světová válka, válečná a poválečná léta
		Od totalitní moci k demokracii
		bitva na Bílé hoře, porážka české šlechty

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí způsob života našich předků (s důrazem na region)	Doba pobělohorská, život na zámku, ve městě, život poddaných
		Život v době barokní, stavitelství, hudba
		J. A. Komenský
		Světlo rozumu, doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.
		Život na vesnici, bydlení, oblékání, venkovské zvyky
		Manufaktury a první stroje, parní stroj, čeští vynálezci
		Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny
		Počátky nár. obrození
		Z poddaného člověka občan, rok 1848
		Stroje ovládly život, růst tovární výroby, nástup elektřiny
		Vznik Rakousko-Uherska, T. G. Masaryk
		Národ sobě, rozvoj kultury a umění
		Češi a Němci, historie vztahu obou národů
		Směřujeme k samostatnosti, první světová válka, odpor proti Rakousko-Uhersku
		Vznik Československé republiky, T. G. Masaryk, život v ČSR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozumí důvodům státních svátků a výročí	Druhá světová válka, válečná a poválečná léta
		Od totalitní moci k demokracii
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	má základní znalosti o EU a sousedních státech	Česká republika - demokratický stát
		Státní svátky a významné dny
		Evropa-sjednocující se světadíl
		Sousední státy ČR, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko
		Poloha a povrch, vodstvo a podnebí
		Hospodářství a obyvatelstvo Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
	má základní znalosti o Praze	Historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města
		Historická místa Prahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, voda, pole, lidská sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava, odpady, památky, průmysl...		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, životní styl, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
člověk, rostliny, houby, živočichové, bakterie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka, respektování etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
nástroj porozumění a komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění diskriminace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
okolí ve vztahu k Evropě a světu sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice, slovesnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, evropské krajiny a svět, život v Evropě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
seznámení se systémem voleb do jednotlivých orgánů veřejné moci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako nejlepší možná forma vlády		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejsnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. v tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. k dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby. Výchovně vzdělávací cíle:

Název předmětu	Hudební výchova
	- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku - nacvičit správné dýchání a tvoření tónů - rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova - učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus - rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu - poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků - probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od prvního do pátého ročníku jednu hodinu týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák: - pěstuje si kladný vztah k umění a kultuře - snaží se posuzovat své pokroky - vyhledává a třídí informace, zařazuje je do svého učení i praktického života - rozšiřuje svůj kulturní a umělecký obzor - rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor Učitel: - seznamuje žáky se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) - citlivým přístupem pomáhá rozvíjet kvalitu hlasových a pohybových dovedností jedince a odstraňovat případné nedostatky - vede žáky k práci s notovým záznamem Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák: - nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy - obhájí svá rozhodnutí Učitel: - podněcuje žáky k hudebnímu projevu
	Kompetence komunikativní: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi Učitel: - na konkrétních příkladech ukazuje, že skladba nebo píseň může být i osobním sdělením
	Kompetence sociální a personální: Žák: ☑ spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel ☑ podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat ☑ toleruje názory druhých ☑ váží si sám sebe Učitel: ☑ pomáhá žákovi získat pocit potřeby, důležitosti, sebedůvěry
	Kompetence občanské: Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - orientuje se ve společenských normách chování - snaží se být zodpovědný Učitel: - navštěvuje se žáky koncerty, divadelní představení - připravuje se žáky veřejná vystoupení, soutěže
	Kompetence pracovní: Žák:

Název předmětu	Hudební výchova
	- dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy - používá bezpečně a účinně různé materiály a nástroje Učitel: - seznamuje žáky se základy hlasové hygieny - demonstruje mu možnosti práce s lidským hlasem - učí žáky správně používat doprovodné nástroje Kompetence digitální: Učitel: - zprostředkovává žákům hudbu prostřednictvím moderních technologií - vede žáky k vyhledávání informací na internetu. Zprostředkovává žákům hudbu prostřednictvím moderních technologií Žák: - pracuje s interaktivní tabulí - vytváří prezentace na dané téma
Způsob hodnocení žáků	Je hodnocen zejména přístup žáka k předmětu a jeho vlastní snaha. Dále dílčí testy probrané látky a zpěv.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		dechová a hlasová cvičení

Hudební výchova	1. ročník	
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost rozvoj hlavového tónu
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rozlišování zvuků a tónů sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru)
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hudební hry (říkadla, hra na ozvěnu, melodizované říkanky) hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání) hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové hry pohybový doprovod znějící hudby hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová umělá
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	lidové písně vhodné pro děti, které v dětech budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu písně umělé, které zachycují život dětí, svět her, pohádek, fantazie
	rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	poslech lidových písní v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy přístupné a dětem obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby vytváření citového vztahu k hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří vlastní postupy a rytmy		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dechová a hlasová cvičení upevňovat pěvecké dovednosti (správné držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) rozvoj hlavového tónu rozšíření a upevňování hlasového rozsahu písně volíme do rozsahu oktávy
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek všech, podřídit se určitému tempu) učit opakovat udaný tón sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodii tónové řady rozlišit vyšší tón od nižšího pohybové a grafické znázornění využít ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů, zpívat je na úryvcích písní rytmická cvičení propojujeme s písněmi, využíváme též rytmických slabik, tempo udáváme tleskáním nebo vyťukáním dob
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na Orffovy nástroje
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	2. ročník	
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	v poslechových skladbách seznamovat děti s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní
	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	v poslechových skladbách seznamovat děti s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní
	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	hudební teorii spojovat se zpívanými písněmi (notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří vlastní postupy a rytmy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	dechová a hlasová cvičení
		upevňujeme pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost)
		rozvoj hlavového tónu
		rozšiřujeme pěvecký rozsah c1 – d2
		zpíváme s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	zpíváme podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)

Hudební výchova	3. ročník	
		upevňujeme dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních nacvičujeme durový tónický trojzvuk
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využíváme dětské rytmické nástroje pro doprovody písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	nacvičujeme dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok dáváme žákům prostor pro pohybové vyjádření melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozšiřujeme pěvecký rozsah c1 – d2 zpíváme s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf upevňujeme dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	učíme je rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí poslech písní lidových, umělých, přidáváme poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny
	orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	poslech písní lidových, umělých, přidáváme poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), poslech hudby taneční, poslech státní hymny hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, pomlky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří vlastní postupy a rytmy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí taktovat dvoučtvrteční, tříčtvrteční a čtyřčtvrteční takt	hra na dirigenta a orchestr
	orientuje se v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	muzikant - tanec
	prohlubuje si rytmické cítění	rytmické hry, hádanky, ozvěny rozvíjení motoriky
	hra na tělo	rytmické hry, hádanky, ozvěny rozvíjení motoriky
	rytmizuje hudební doprovod na jednoduché Orffovy nástroje	rytmické hry, hádanky, ozvěny rozvíjení motoriky
	rozlišuje stupnici a tóninu	rytmické hry, hádanky, ozvěny rozvíjení motoriky
	rozliší dur a moll tóninu	rytmické hry, hádanky, ozvěny rozvíjení motoriky
	umí vytleskat jednoduchý rytmus	rytmické hry, hádanky, ozvěny
	orientuje se v notovém zápise	malá písňová forma, velká písňová forma interpretace hudby, slovní vyjádření
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší vokální a instrumentální skladbu	malá písňová forma, velká písňová forma interpretace hudby, slovní vyjádření délka, síla, výška tónu rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná souzvuk, akord

Hudební výchova	4. ročník	
		hudba taneční, pochod, ukolébavka
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	improvizuje	malá písňová forma, velká písňová forma
		interpretace hudby, slovní vyjádření
		délka, síla, výška tónu
		rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná
		souzvuk, akord
		hudba taneční, pochod, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	ro rozpozná hudební výrazové prostředky	délka, síla, výška tónu
		rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná
		souzvuk, akord
	pohybuje se podle hudby	malá písňová forma, velká písňová forma
		rytmus, melodie, melodie vzestupná a sestupná
		souzvuk, akord
	zpívá podle svých možností s využitím získaných dovedností	hlasová hygiena
		intonační cvičení
		vokálně instrumentační aktivity individuální a společné
	umí se orientovat v zápise jednoduché písně	hlasová hygiena
		intonační cvičení
		vokálně instrumentační aktivity individuální a společné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří vlastní postupy a rytmy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt	hra na dirigenta a orchestr
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	tanec
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		tanec s dramatizací
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dokáže pohybově vyjádřit příběh	tanec s dramatizací
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	prohlubuje si rytmické cítění	rytmické hry, hádanky, ozvěny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	hra na tělo	rytmické hry, hádanky, ozvěny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		rozvíjení motoriky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	rytmizuje hudební doprovod na jednoduché Orffovy nástroje	rytmické hry, hádanky, ozvěny

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		rozvíjení motoriky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	umí vytleskat jednoduchý rytmus podle notového záznamu dle svých individuálních schopností	rytmické hry, hádanky, ozvěny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		rozvíjení motoriky
	rozlišuje stupnici a tóninu	rytmické hry, hádanky, ozvěny
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozliší dur a moll tóninu	rytmické hry, hádanky, ozvěny
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	interpretace hudby - slovní vyjádření	Smetana: Vltava (ilustrace)
		Smetana: Má vlast
	zná původ státní hymny a umí ji správně zazpívat	Kde domov můj
	seznámí se s historií Národního divadla	Národní divadlo
	ví, co je Pražské jaro	Smetana: Má vlast
	seznámí se s vybranými skladateli	Smetana: Vltava (ilustrace)
		Smetana: Má vlast
		vybraní autoři hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozlišuje typy zpěvních hlasů a zpívá v jednohlase i dvojhase	vybraní autoři hudby
		intonační cvičení a zpěv
	osvojuje si zásady hlasové hygieny	hlasová hygiena

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	nacvičuje umělou intonaci	intonační cvičení a zpěv
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	umí zazpívat umělé i lidové písně	vokálně instrumentační aktivity individuální a společné
	orientuje se v zápisu jednoduché písně	vokálně instrumentační aktivity individuální a společné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváří vlastní postupy a rytmy		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Výchovně vzdělávací cíle: - probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus - vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků - seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami - učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat - dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem - četbou, vyprávěním příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách - výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů - výtvarně zobrazovat tvary předmětů na základě her s nimi - kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku - pozorovat a porovnávat jednoduché předměty, hledat jejich jednotlivé kvality – barevnost, pojmenovávat vlastnosti, tvary, hledat a odlišovat struktury - učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých - využívat zkušeností žáků, učit je respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování - dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak - seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře – ilustrátory, mezipředmětové vztahy se čtením a literární výchovou - podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce - příležitostně navštěvovat výstavy dětských výtvarných prací a výstavy výtvarných umělců v regionu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od prvního do pátého ročníku hodinu týdně v 1. - 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Učitel:

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- pomáhá osvojit si metody k získání dovedností - pomáhá osvojit si metody k získání dovedností - používá obecně známé termíny, pracuje s trvalou hodnotou, uvádí věci do souvislostí Žák: - pěstuje si kladný vztah k umění a kultuře - snaží se posuzovat své pokroky - vyhledává a třídí informace, zařazuje je do svého učení i praktického života - pomáhá osvojit si metody k získání dovedností - používá obecně známé termíny, pracuje s trvalou hodnotou, uvádí věci do souvislostí - rozšiřuje svůj kulturní a umělecký obzor - rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje vlastní názor Kompetence k řešení problémů: Učitel: - vede žáky k samostatnosti a individuální tvorbě Žák: - nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy - obhájí své rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - směřuje žáky k obhájení vlastního řešení - učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky prostřednictvím výtvarného díla Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Učitel: - přispívá k diskuzi o spolupráci - vede žáky ke spolupráci ve skupině - vede žáky k vytvoření příjemné pracovní atmosféry a pravidel práce Žák:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých - váží si sám sebe Kompetence občanské: Učitel: - při projektových úkolech motivuje žáky k poznání svého okolí - učí žáky respektovat tradice a chránit naše kulturní a historické dědictví Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - orientuje se ve společenských normách chování - snaží se být zodpovědný Kompetence pracovní: Učitel: - aktivně se podílí na bezpečnostních a hygienických pravidlech - vytváří spolu se žáky bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci Žák: - dodržuje hygienické návyky při práci - organizuje si svoji práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy - používá bezpečně a účinně různé materiály a nástro Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k bezpečnému používání IT při vyhledávání informací - vede žáky k výtvarné tvorbě na digitálním zařízení Žák: - využívá IT k vlastnímu učení a tvorbě - vyhledává a kriticky třídí informace
Způsob hodnocení žáků	Je hodnocena zejména kreativita, snaha o kvalitní zpracování zadaného tématu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	náměty na uvolnění rukou	Kresba (tužka, pastelka)
	kruhy a "čárání" na velké ploše s užitím říkanek	Kresba (tužka, pastelka)
	vybarvování (pečlivé)	Kresba (tužka, pastelka)
	dotváří různé přírodniny (plody, dřívka, listy)	Malba (vodová barva)
	spontánní hry s různými materiály	Práce s různým materiálem
		Ilustrátoři
	jednoduše dekoruje plochu	Kresba voskovým i suchým pastelem
	zdokonalování kresby postavy	Kresba (tužka, pastelka)
		Malba (vodová barva)
		Kresba voskovým i suchým pastelem
	vytváří prostorové fantazie seskupováním různých materiálů	Prostorová tvorba
	důvěrnější poznání barev, jejich vlastností využití nahodilostí	Hry s barvou
		Symetrické otisky
	kresby a modely vztahující se k učivu	Kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlí vlastní postupy a kreativně tvoří podle jednoduchého zadání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Realizuje své záměry vidění světa skrze výtvarnou tvorbu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	kresebně zvládne daný formát	kresba, malba
	užívá i jiných materiálů (tuš, fix)	kresba, malba
	užívá štětce: voda, barva, papír	kresba, malba
	užívá barev základních	kresba, malba
	užívá barvy husté, řídké	práce s různým materiálem
	dekoruje tiskátkem z brambory	práce s různým materiálem
	dotváří přírodniny	práce s různým materiálem
	pracuje v souladu dvou barev	kresba pastelem (voskovým, suchým)
	využívá při tvorbě kontrast	kresba pastelem (voskovým, suchým)
	rozlišuje tvary, barvy	kresba pastelem (voskovým, suchým)
	člení plochy s využitím různých prvků	kombinované techniky, lidové tradice, ilustrátoři
	člení plochy užitím geometrických prvků	papírová koláž
	využívá barevná kompozice	papírová koláž

Výtvarná výchova	2. ročník	
	formuje, deformuje plastické materiály	prostorové vytváření
	užívá tvary a funkce různých předmětů	dekorativní tvorba
	plánuje a modeluje podle fantazie	dekorativní tvorba
	odhane správnou hustotu, s omezenou barevnou škálou (2 barvy)	seznámení s temperovou barvou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlí vlastní postupy a kreativně tvoří podle jednoduchého zadání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizuje své záměry vidění světa skrze výtvarnou tvorbu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	kresebně obsáhne prostor pomocí linií a barev	Kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	kontrast světlých a tmavých ploch	Kresba, malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zdokonalovat užití husté a řídké barvy, správné tahy štětcem, míchání dvou barev	Kresba, malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vnímá vliv světlé barvy na tmavším pozadí a opačně, zapouštěné barvy, vosku a barvy	Práce s různým materiálem
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dbá na čistotu práce výtvarné, práce s knihou	Ilustrátoři
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umět si upravit bílý i barevný podklad pro práci i kompozici ze 3 barev	Kresba pastelem suchým i voskovým, vymývaná technika (s klovatinou)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	orientuje se v čase, odlišuje realitu od pohádek a snů	Užití písma, koláž (i látková)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímat klasický i moderní dekor, střídání, nahodilost	Dekoratивní práce

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	naučí se najít správnou konzistenci barvy, pracovat s omezenou škálou	Malba temperou, symetrické otisky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zvládne práci s prostorem (loutka, papír, válec)	Prostorové vytváření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje naučené techniky s možností vlastní volby, uznává úplně jinak pojatou práci spolužáka	Kombinované techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	přispívá ke kulturnímu prostředí v okolí svého bydliště	Dekoratивní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlí vlastní postupy a kreativně tvoří podle jednoduchého zadání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizuje své záměry vidění světa skrze výtvarnou tvorbu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků vzhledem k vlastnímu tělu	Rozvíjení smyslové citlivosti- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality Rozvíjení smyslové citlivosti- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup	Rozvíjení smyslové citlivosti- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
	pojmenovává prvky svého vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, doplňkové barvy, barevný kontrast)	Rozvíjení smyslové citlivosti- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zaměřuje se na vyjádření vlastních životních zkušeností, což má komunikační účinky	Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uplatňuje osobitost svého vnímání vzhledem k realitě i tvorbě	Uplatňování subjektivity- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - ilustrace textů, comics - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Uplatňování subjektivity- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	svobodně volí a kombinuje prostředky k vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků	Uplatňování subjektivity- typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - ilustrace textů, comics - pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Uplatňování subjektivity- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá vhodné prostředky ke ztvárnění objektu v plošné, objemové nebo prostorové podobě (vnímání dalšími smysly)	Rozvíjení smyslové citlivosti- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlí vlastní postupy a kreativně tvoří podle jednoduchého zadání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizuje své záměry vidění světa skrze výtvarnou tvorbu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje teoretické i praktické poznatky a dovednosti s kresbou	Vyjádření dějového celku Jednoduché prostorové principy- jednoduchá perspektiva
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	běžně používá pojmy z nauky o barvě	Základní znaky a tvary přírodních objektů – stínování Užití teorie barev- doplňkové barvy,světlo, tma
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	řeší symetrickou a asymetrickou kompozici	Cesta ke koláži

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišuje technickou a estetickou stránku předmětů	Estetika všedního dne – design věcí kolem nás, reklama, kýč
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zobrazuje jevy a vztahy hmoty, tvaru a struktury	Výtvarná nadsázka – malba ze skutečnosti i představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Grafika, linoryt, tisk z koláže
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	řadí písmena v textu, užívá i hotového písma	Písmo jako dekorativní prvek (psané, stříhané, vytrhávané)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznámí se s proporcemi lidského těla, hlavy	Výtvarná úprava knihy
		Architektura a užité umění – socha, plastika, sousoší, busta, reliéf
	orientovat se v prostorových a barevných vztazích	Současná oděvní kultura
		Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí – krajina, zátiší
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	uplatňuje textilní aplikace	Současná oděvní kultura
		Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí – krajina, zátiší

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	orientuje se i v užití netradičních materiálů	Práce s příležitostným, odpadovým materiálem – kombinované techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vymýšlí vlastní postupy a kreativně tvoří podle jednoduchého zadání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realizuje své záměry vidění světa skrze výtvarnou tvorbu		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Charakteristika výuky: Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel. Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 1. do 5. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k posuzování vlastních pokroků - rozvíjí u žáků pozitivní vztah k pohybu a tělesné kultuře Žák: - pěstuje si kladný vztah k tělesné kultuře ☑ snaží se posuzovat své pokroky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: - podporuje žáky , aby se nenechali odradit neúspěchem - pomáhá žákům překonávat a řešit problémy - poskytuje žákům prostor pro prezentaci a vysvětlení svých rozhodnutí Žák: - nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se řešit problémy - uvědomuje si zodpovědnost Kompetence komunikativní: Učitel: - dává žákům prostor k formulaci svých názorů, pravidel her, zajímavostí z oblasti sportu Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - naslouchá druhým, prezentuje svůj názor - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Učitel: - vytváří různé skupiny, které pracují podle daných pravidel - poskytuje žákům prostor pro pomoc spolužákům - vede žáky k toleranci individuálních zvláštností druhých Žák: - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých a váží si sám sebe Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za své chování v rámci pohybových aktivit - vhodným způsobem usměrňuje chování žáků tak, aby odpovídalo normám slušného společenského chování Žák: - orientuje se v normách chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	- snaží se být zodpovědný Kompetence pracovní: Učitel: - dohlíží na respektování hygienických pravidel při pohybových aktivitách - cvičení na nářadí a s náčiním zabezpečuje odpovídající dopomocí - důsledně dohlíží na dodržování daných pravidel Žák: - dodržuje hygienická pravidla při cvičení - používá bezpečně různé druhy nářadí a náčiní - respektuje daná pravidla Kompetence digitální: Žák: - digitálně zaznamenává své sportovní výkony - využívá IT k vlastnímu tréninku a měří sportovní výkony Učitel: - zaznamenává digitálně sportovní výkony žáků - vede žáky využití IT ve vlastním tréninku
Způsob hodnocení žáků	Jsou hodnoceny výkony žáků a celkový přístup k předmětu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá základní povely a pořadová cvičení	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
	zvládá základní rytmická cvičení	Rytmická gymnastika a tanec
	zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her	Drobné hry Sportovní hry
	zvládá základní gymnastické prvky	Gymnastická cvičení
	osvojuje si základy lehké atletiky	Lehká atletika
	dojde ke vzdálenějšímu cíli mimo školu	Turistika

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá základní povely a pokyny	Pořadová cvičení a chůze
	reaguje pohybem na změny rytmu	Rytmická gymnastika a tanec
	zvládá rozcvičku, rozvíjí rovnováhu a zdokonaluje se v jednotlivých cvicích	Průpravná cvičení
	rozumí pravidlům drobných her	Drobné hry
	Háze drobnými předměty a míčky, zvládá krátký běh na čas, skáče z místa	Lehká atletika
	zlepšuje se v jednotlivých akrobatických prvcích	Akrobatická cvičení
	Ke cvičení využívá jednoduchá sportovní nářadí (lavička, švédská bedna, žebřiny)	Cvičení na nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
	zvládá přesun ke vzdálenějšímu cíli	Turistika
	ovládá základy plaveckých způsobů	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ve sportu jsme si všichni rovni		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Ovládá pokyny a povely	Pořadová cvičení a chůze
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje pohybem na změny rytmu	Rytmická gymnastika a tanec
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá rozcvičku, rozvíjí rovnováhu a zdokonaluje se v jednotlivých cvicích	Průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Cvičení rovnováhy
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozumí pravidlům drobných her	Drobné hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozumí pravidlům vybraných sportovních her	Sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Háze drobnými předměty a míčky, zvládá krátký běh na čas	Lehká atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní cviky na vybraném sportovním náčiní i bez něj	Sportovní gymnastika
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Cvičení na náradí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá přesun ke vzdálenějšímu cíli	Turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná zásady hygieny a bezpečnosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe význam pravidelné sportovní aktivity	Speciální cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá speciální cvičení	Plavání
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	osvojuje si základy plaveckých dovedností, adaptuje se na vodní prostředí a dodržuje hygienu plavání	Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ve sportu jsme si všichni rovni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyznává postoje fair play		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí účelně řídit své pohyby s vlastní invencí	význam pohybu pro zdraví
	umí zvyšovat svou fyzickou zdatnost posilováním a vytrvalostním tréninkem	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	individuálně se rozcvičí strečkem celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partie těla	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
	seznámí se s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zná zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
	umí použít individuální předpoklady v závodech družstev i jednotlivců různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity	pohybové hry
	zvládá závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením	gymnastika
	zvládne základní gymnastické prvky a cvičení na nářadí - akrobacie, přeskoky přes nářadí, kruhy, hrazda, šplh na laně a tyči	gymnastika
	zvládá základy moderní gymnastiky - cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou, aerobic, společenské tance	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
	zvládá všechny základní atletické disciplíny - běžecká abeceda, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty, běhy na krátkou a delší vzdálenost, hody kriketovým míčem, štafetové běhy	lehká atletika
	zvládá základní prvky sportovních her - nahrávka, přihrávka, střelba v zapojení do herních kombinací v následujících sportovních hrách: košíková, odbíjena, kopaná, házená, vybíjená, přehazovaná, florbal a v ostatních hrách, kde se objevují herní prvky a kombinace	sportovní hry
	zná základní principy pobytu v přírodě - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy, práce s buzolou, topografické značky	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá všechny základní plavecké styly a umí základy záchranného a branného plavání	Plavání
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zvládá tělocvičné názvosloví osvojených činností	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely
	ovládá týmovou hru dle platných či dohodnutých pravidel	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
	ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího	pravidla osvojovaných pohybových činností
	zvládá organizaci prostoru a pohybových činností a postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	organizace prostoru a pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ve sportu jsme si všichni rovni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyznává postoje fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
PRavidelným pohybem ke zlepšení vlastní psychohygieny		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	umí účelně řídit své pohyby s vlastní invencí	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	umí zvyšovat svou fyzickou zdatnost posilováním a vytrvalostním tréninkem	zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	individuálně se rozcvičí strečinkem celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partie těla	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	seznámí se s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, znázásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí použít individuální předpoklady v závodech družstev i jednotlivců různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (horolezecká stěna)	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne základní gymnastické prvky a cvičení na nářadí	gymnastika
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	zvládá základy moderní gymnastiky - cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou, aerobic, společenské tance	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
	zvládá všechny základní atletické disciplíny - běžecká abeceda, skok do dálky, skok do výšky, rychlé starty, běhy na krátkou a delší vzdálenost, hody kriketovým míčem, štafetové běhy	lehká atletika
	zvládá základní prvky sportovních her	sportovní hry
	zná základní principy pobytu v přírodě	turistika a pobyt v přírodě
	zvládá tělocvičné názvosloví osvojených činností	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	ovládá pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího, jedná v duchu fair play	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zvládá organizaci prostoru a pohybových činností a postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele	pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zvládá práci s tabulkou (výsledkovou listinou) grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentaci	Měření a zaznamenání výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i mimo ni	Sportovní vyžití v okolí bydliště
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečnosti při sportu a adekvátně reaguje na úraz	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje techniku podle pokynů	Speciální cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Ve sportu jsme si všichni rovni		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vyznává postoje fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
PRavidelným pohybem ke zlepšení vlastní psychohygieny		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Praktické činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení. Výchovně vzdělávací cíle: - rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost - vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky - prostřednictvím pracovních praktických činností žáků napomáhat rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšíření jejich obzoru - vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností - umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti - postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci - prostřednictvím praktických činností s různým materiálem a nástroji pomáhat zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od prvního do pátého ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - ukazuje žákům mezipředmětové vazby - pomáhá žákům osvojit metody vedoucí k získání dovedností Žák: - pěstuje si kladný vztah k práci - snaží se posuzovat své pokroky - rozvíjí svoji tvořivost, vyjadřuje svůj názor
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - směřuje žáky k samostatné práci Žák: - nenechá se odradit neúspěchem - pokouší se samostatně řešit problémy - obhájí svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Učitel: - navozuje diskuzi o probíhající činnosti hlavně při práci ve skupině Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - naslouchá druhým, diskutuje o problému, prezentuje svůj názor - zvládá komunikaci i spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - podporuje sebedůvěru žáků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák: - spolupracuje ve skupině na základě daných pravidel - podílí se na vytváření dobrých vztahů, je ochoten pomáhat - toleruje názory druhých - váží si sám sebe Kompetence občanské: Učitel: - pomáhá žákům orientovat se ve vhodných způsobech chování - vede žáky ke vzájemné pomoci Žák: - utváří si žebříček základních hodnot - orientuje se ve společenských normách chování - snaží se být zodpovědný Kompetence pracovní: Učitel: - dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel a vede žáky k uvědomění si potřeby jejich dodržování Žák: - dodržuje hygienická pravidla při práci - organizuje si svoji práci - pečuje o své pracovní prostředí, prostředí třídy - používá bezpečně a účinně různé materiály a nástroje Kompetence digitální: Učitel: - zprostředkovává návody prostřednictvím interaktivní tabule - využívá moderní technologie Žák: - pracuje podle návodu na interaktivní tabuli - vyhledává informace na internetu
Způsob hodnocení žáků	Je hodnocen zejména přístup žáka k předmětu a dále jednotlivé dílčí práce.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák stříhá, skládá, nalepuje a vytrhává papír	Práce s papírem
	zvládá techniku : válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních i na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování	Modelování
	poradí si s listy jeřabinami, žaludy, kořením - velké množství materiálu dokáže uspořádat do tvaru, řadit podle velikosti, spojit, svázat	Práce s drobným materiálem
	skládá z kostek podle fantazie i podle předlohy, demontuje a uklízí	Práce se stavebnicemi

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pojmenovává běžné druhy papíru, zpracovává jej pomocí nůžek, skládáním, nalepováním	Práce s papírem

Pracovní činnosti	2. ročník	
	bezpečně zachází s nástroji, které zvolí ke své práci	Práce s drobným materiálem
	dokáže zužitkovat odpad k dalšímu využití	Práce s různým odpadovým materiálem
	seznámí se s různými nástroji a jejich použitím	Lidové zvyky a tradice + stolování
	dokáže navléknout nit a udělat uzlík	Práce s textilem
	pracuje se stavebnicí a dovede využít fantazii i plánek a práci dokončit	Práce montážní a demontážní
	dokáže vytvořit několik výrobků a umí o nich hovořit	Práce s modelovací hmotou
	obdělává část školní zahrady, pozoruje pokusy a vede si záznamy, pozoruje přírodu	Pěstitelské práce

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje běžné druhy papíru, dovede vyrobit jednoduchý výrobek skládáním, přeložením, slepením, odtržením	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	z drobného (přírodního) materiálu vyrobí jednoduchý výrobek, použije vhodné nástroje a bezpečně s nimi zachází	Práce s drobným materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při své práci udržuje pořádek, stará se o své pomůcky	Práce s různým odpadovým materiálem
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	chová se vhodně při stolování, prostře.,	Stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
	uvědomí si krásu jednoduchých tradičních ozdob	Lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje pracovní nástroje a bezpečně s nimi zachází	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navleče nit, udělá uzlík, zvládá přední a zadní steh, přišítí knoflíku	Práce montážní a demontážní
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede pracovat s některou ze stavebnic podle fantazie i návodu	Prostorové práce z papíru (i z odpadu)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
	zamyslí se nad využitím odpadu a stavem naší planety, snaží se neplýtvat	Lidové tradice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	všimá si přírody kolem sebe, vede si jednoduché záznamy, pečuje o rostliny	Pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při práci s modelovací hmotou získal hygienické návyky s těmito materiály	Modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využije všech naučených dovedností	Práce na společném projektu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		pracovní pomůcky a nástroje
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řeši nové postupy a možnosti realizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce na vytvoření projektu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Udržitelnost, využití recyklovaných materiálů		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržitelnost, využití recyklovaných materiálů		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Udržitelnost, využití recyklovaných materiálů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Udržitelnost, využití recyklovaných materiálů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupráce na vytvoření projektu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řeši nové postupy a možnosti realizace		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení je formativní i sumativní. Je sledováno žákovo počínání v předmětu, dílčí testování zvládnutí probírané látky, aktivita, ústní zkoušení participace žáka na jeho vlastním vzdělávání